



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ORGOSOLO

NUIC82900R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ORGOSOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4211** del **13/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 94** Aspetti generali
- 99** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**Orgosolo** è un paese che si trova al centro della Sardegna e fa parte della **Barbagia**, nel cuore della provincia di Nuoro; è famoso per la presenza **dei murales**, dipinti che decorano le case in tutto il centro storico. L'Istituto Comprensivo rappresenta una realtà educativa significativa del paese e comprende tre plessi: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado. La nostra scuola si propone di educare, formare ed istruire i giovani nel rispetto delle loro caratteristiche, dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, puntando alla stratificazione di solide competenze e di strumenti per l'apprendimento permanente, in risposta ai fabbisogni formativi del territorio, ma sempre nell'ottica di flessibilità, dinamismo, progettualità, internazionalizzazione e dimensione europea. Vogliamo essere un riferimento del territorio, una risorsa che coinvolge e valorizza tutte le forze e le risorse presenti, che agisce in rete, sempre pronti ad adattarsi flessibilmente alle mutate esigenze e valorizzando le potenzialità comunicative e didattiche delle nuove tecnologie.

### Opportunità

Esiste nel paese un importante sforzo formativo svolto dalla scuola, dal comune, dalle associazioni presenti nel territorio che promuovono costantemente iniziative culturali e ricreative diversificate, secondo le esigenze e le età, ma allo stato attuale solo una ristretta fascia della popolazione vi partecipa attivamente. La presenza di controllo sociale e solidarietà generalizzata consente una adeguata vigilanza sulle eventuali e possibili difficoltà nella crescita dei bambini e sulle difficoltà particolari delle famiglie.

### Vincoli

A causa della pandemia da COVID-19, a partire dalla primavera 2020, la situazione socioeconomica di Orgosolo è ulteriormente peggiorata: il comparto turistico è stato particolarmente colpito e, di riflesso, tutte le attività ad esso legate, soprattutto quelle del settore enogastronomico e dei servizi. Le famiglie economicamente svantaggiate sono percentualmente cresciute e la scuola si è trovata a fronteggiare situazioni più complesse e a dover dare risposte ad esigenze e bisogni non presenti negli anni precedenti. La scuola, soprattutto negli strati sociali più deboli, non sempre rappresenta un'opportunità importante di crescita, risultando in alcuni casi un'incombenza da concludere senza troppi fastidi: da questo consegue una bassa scolarizzazione e una scarsa preparazione professionale specifica. L'utenza, quasi totalmente locale, non essendo Orgosolo toccata da flussi



immigratori, risulta tuttavia influenzata dai mass-media e dalla veloce informatizzazione che determina una notevole spaccatura tra adulti e nuove generazioni e la conseguente difficoltà, da parte delle famiglie, a svolgere il proprio ruolo educativo.

## Opportunità

La possibilità di approfondire la conoscenza delle tradizioni artigianali specifiche del territorio, la particolarità di flora e fauna locali, le straordinarie specificità artistiche, costituiscono una grossa opportunità di sviluppo economico nel medio e lungo periodo. I rapporti della scuola con gli enti locali sono buoni, l'amministrazione comunale, cui compete la cura degli edifici scolastici, cerca di venire incontro alle esigenze dell'istituto con finanziamenti specifici.

## Vincoli

Orgosolo è situato in un'area prevalentemente rurale, a forte caratterizzazione agro-pastorale con un importante cantiere forestale, modeste attività artigianali; in crescita le attività imprenditoriali legate al settore enogastronomico. In forte espansione il turismo, con 60-70 mila presenze annue, anche se trattasi di turismo one day, con ricadute importanti quasi esclusivamente sul settore della ristorazione. Il tasso di disoccupazione generale è alto, soprattutto presso la popolazione giovanile. Un vincolo è costituito dall'isolamento territoriale che impedisce facili scambi con altre realtà. La quasi totalità dell'utenza è locale.

Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Ente locale mostra la propria disponibilità a concedere l'utilizzo dei locali di sua competenza per attività non curricolari e per lo sviluppo di progetti. L'Istituto partecipa ad accordi di rete per cogliere le opportunità proposte dal territorio in prospettiva di un'offerta formativa integrata e a fonti di finanziamento (fondi europei, fondi del Comune, fondi MIUR) cui si accede mediante specifici progetti.

## Vincoli

I finanziamenti sono quasi esclusivamente statali con rigidi vincoli di destinazione: quest'anno si



sono attuati diversi interventi strutturali sia nella scuola dell'Infanzia sia nella Scuola primaria e si sono acquistati nuovi arredi; nessun intervento è stato fatto nei locali della Scuola secondaria. Le aule della Primaria e della Secondaria sono dotate delle DB, ma sarebbe da migliorare la rete wifi. Con i finanziamenti del PNRR Scuola Futura, l'Istituto si doterà di tre nuove aule: aula STEM, aula dei Linguaggi e aula Immersiva, dotando in questo modo la scuola di nuovi ambienti tecnologici.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione scolastica è composta da 324 alunni. Tutti provengono da un contesto socio-economico medio basso. Da parte della scuola, del Comune e delle associazioni sportive, culturali e religiose presenti nel paese, si cerca di promuovere iniziative culturali di vario tipo, adatte a tutte le età e a tutte le esigenze, sebbene una parte della popolazione sia restia a parteciparvi. Trattandosi di una piccola realtà, vi è un controllo sociale e una solidarietà apprezzabile da parte di tutta la comunità nei confronti di chi manifesta situazioni di disagio o di privazioni.

##### Vincoli:

Il contesto socio economico risulta medio basso anche se non si riscontrano situazioni di difficoltà estreme di tipo economico da parte delle famiglie. La maggior parte di esse da' una rilevanza strategica alla scuola, tuttavia si riscontra una bassa percentuale di persone che considerano la scuola un'incombenza a cui assolvere, un impegno esagerato che porta via quotidianamente troppo tempo e non una fonte di crescita personale e formativa. Da qui si evince la bassa scolarizzazione o la mancanza/carenza di preparazione professionale specifica. Spesso i genitori sembrano impreparati ad assolvere il loro ruolo educativo, sia per mancanza di strumenti culturali, sia perché hanno delegato ai social e alle piattaforme digitali di sostituirsi ad essi.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Orgosolo è inserito in un contesto territoriale molto ampio e ricco di opportunità. Le migliaia di ettari a disposizione della selvicoltura a cura dell'agenzia regionale Forestas offrono lavoro a diverse decine di famiglie; la ricca tradizione pastorale, lo sviluppo delle coltivazioni adibite a vigneti e oliveti, la consolidata attitudine turistica del paese, la rinomata tradizione gastronomica, le numerose specificità artistiche donano una prospettiva di sviluppo economico nel medio e lungo periodo. I rapporti della scuola con gli enti locali sono buoni, l'amministrazione comunale, cui compete la cura degli edifici scolastici, cerca di venire incontro alle esigenze dell'istituto e i finanziamenti risultano annualmente di qualche decina di migliaia di Euro.

##### Vincoli:



Orgosolo è situato in un'area prevalentemente rurale, a forte caratterizzazione agro-pastorale anche se la cantieristica forestale, l'artigianato, l'edilizia e il turismo rivestono importanza nell'economia del paese. Il tasso di disoccupazione risulta alto, soprattutto quello giovanile, a causa della mancanza di persone specializzate nei diversi ambiti per cui alcuni lavori, soprattutto nell'edilizia e nell'artigianato, vengono offerti a manovalanza esterna. Un altro vincolo è l'isolamento territoriale che impedisce facili scambi con altre realtà e che si trasforma spesso in diffidenza e chiusura anche culturali, considerato che la quasi totalità dell'utenza è locale e i pochissimi alunni di provenienza esterna tendono ad adeguarsi alle usanze locali più che a far valere la loro diversità culturale.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La partecipazione ai PON negli ultimi due anni ha portato all'allestimento di Digital boards nella scuola secondaria, oltre al rinnovamento dei pc presenti nel laboratorio informatico. Nella scuola primaria la dotazione tecnologica consiste nella presenza di una LIM in ogni aula. Le biblioteche presenti nei plessi scolastici sono state rinnovate grazie alla partecipazione al concorso "Io leggo perché"; la palestra della scuola secondaria acquisisce annualmente nuovo materiale necessario all'attività di scienze motorie. La scuola si pone l'obiettivo di sfruttare al massimo la disponibilità del Comune nella concessione dell'utilizzo di locali per attività non curricolari e per lo sviluppo di progetti; di incrementare le dotazioni tecnologiche e le attività con la partecipazione ai progetti nazionali e regionali; di partecipare ad accordi di rete e cogliere le opportunità proposte dal territorio in prospettiva di offerta formativa integrata ed ottenere ulteriori dotazioni, nella prospettiva di una maggiore caratterizzazione della didattica laboratoriale. Le dotazioni informatiche e librerie sono in continua implementazione. Nella piena emergenza epidemiologica, grazie alla partecipazione al PON Smart Class, è stato possibile adeguare la dotazione di device e notebook della scuola. La sede della Primaria e della scuola dell'infanzia sono state completamente rinnovate negli arredi e ci sono i lavori in corso per avere una nuova sala giochi. Nella scuola dell'Infanzia, attraverso i Fondi Strutturali Europei riguardanti "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia" e il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, si avrà la possibilità di creare spazio di apprendimento innovativi al fine di offrire all'utenza ambienti e strumentazioni finalizzati allo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini, in linea con le indicazioni nazionali per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione, in coerenza con le linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

##### Vincoli:

I finanziamenti sono quasi esclusivamente statali con rigidi vincoli di destinazione. Non possiamo intervenire sulle strutture, la cui cura è affidata esclusivamente al Comune. La scuola secondaria



avrebbe bisogno di interventi sostanziali nelle strutture e negli arredi. Inoltre qui la linea internet risulta ancora insufficiente per un uso sistematico delle dotazioni tecnologiche presenti a scuola.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è stabile per oltre l'80% e ciò definisce un'accettabile continuità didattica nelle classi ed è a conoscenza delle necessità dell'utenza e del territorio. La maggioranza risulta in fascia d'età oltre i 45 anni. I docenti sono aperti alle strategie innovative nella finalità di perseguire gli obiettivi di contrasto alla dispersione scolastica e operare in una prospettiva di successo formativo e cura delle eccellenze. Molte sono le competenze professionali presenti, anche per la diffusa partecipazione a specifici corsi di autoaggiornamento/ formazione. Nel periodo di gestione dell'emergenza sanitaria è stato costituito un gruppo di lavoro a supporto dell'innovazione e della sperimentazione di nuove pratiche educative e didattiche. Il gruppo ha lavorato anche sulla stesura completa del curriculum, sulla essenzializzazione, sulla stesura di un protocollo per l'adeguamento della valutazione in relazione alla didattica a distanza e ha prodotto diversi strumenti per la riorganizzazione dell'insegnamento. Vi sono nell'istituto diverse persone che coadiuvano gli insegnanti di sostegno: assistenti alla persona; educatori designati dal comune.

Vincoli:

Da ben otto anni viene nominato un Dirigente Scolastico in reggenza annuale, e non vi è un DSGA stabile. Inoltre è difficile promuovere la partecipazione dei docenti nell'assunzione di ruoli di supporto all'organizzazione e alla gestione della scuola. Manca un piano strategico di formazione del personale nei vari campi (nuove tecnologie, strategie didattiche innovative) per cui i docenti ricorrono spesso all'autoformazione con corsi on line individuali senza che vi sia una vera e propria sinergia nell'aggiornamento. E' da attivare un sistema di monitoraggio e di valutazioni delle azioni, dei processi e dei risultati. In relazione al sostegno è presente un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo determinato; solo alcuni di essi sono in possesso di titoli professionali specifici.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ORGOSOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NUIC82900R
Indirizzo	VIA UNGARETTI, 8 ORGOSOLO 08027 ORGOSOLO
Telefono	0784402323
Email	NUIC82900R@istruzione.it
Pec	nuic82900r@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### ORGOSOLO - VIA CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA82901N
Indirizzo	VIA CARDUCCI - 08027 ORGOSOLO

#### ORGOSOLO - DEFFENU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE82901V
Indirizzo	CORSO VITTORIO ORGOSOLO 08027 ORGOSOLO
Numero Classi	10
Totale Alunni	146



## ORGOSOLO - "SEBASTIANO SATTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM82901T
Indirizzo	VIA UNGARETTI - 08027 ORGOSOLO
Numero Classi	8
Totale Alunni	100



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17



## Risorse professionali

Docenti	49
Personale ATA	16



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### VISION

La vision rappresenta l'obiettivo che il nostro Istituto si propone e persegue nel lungo termine: una scuola di tutti e per tutti, riferimento costante per la comunità in cui opera e con la quale interagisce in un processo continuo di scambio reciproco: una scuola inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le differenze, di favorire l'incontro fra le diversità, di garantire ad ogni bambino il successo formativo.

Il nostro compito è di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

#### MISSION

Nell'ottica organica di questo Istituto, la mission principale è quella di garantire il benessere degli alunni in tutto il loro percorso scolastico. Il principio pedagogico scelto, infatti, è quello di coltivare un ambiente in cui gli alunni si trovino a proprio agio, si sentano accettati e valorizzati per le proprie caratteristiche e potenzialità da compagni, insegnanti ed operatori, in modo da facilitare, motivare e finalizzare il loro processo formativo. Per realizzare tali obiettivi, pertanto, si erge la necessità di uno scambio e di riconoscimento reciproco tra tutti gli attori in campo.

### PRIORITA' E TRAGUARDI



## RISULTATI SCOLASTICI

### **PRIORITÀ**

Migliorare i livelli di apprendimento e innalzare i risultati degli alunni in uscita.

### TRAGUARDI

Aumentare il profitto medio e aumentare il numero di alunni che ottengono la licenza con una votazione superiore al sette.

### PRIORITÀ

Rilevamento degli alunni con bisogni speciali per prevenire situazioni di abbandono

### TRAGUARDI

Dotarsi di strumenti condivisi di rilevamento e costruire un protocollo di azione didattica comune

### PRIORITÀ

Rilevare le situazioni di difficoltà nello studio disciplinare per progettare azioni di miglioramento e facilitare il recupero

### TRAGUARDI

Progettare azioni di recupero tempestive e verificarne i risultati



### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento, ridurre la differenza con i dati nazionali.

Aumentare il numero di studenti che partecipano alle prove INVALSI nella Scuola Primaria.

#### TRAGUARDI

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI con azioni didattiche di preparazione alle prove. Ridurre la diffidenza di famiglie e docenti nei confronti delle prove.

### COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

#### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave, soprattutto in quelle digitali.

#### TRAGUARDI

Condivisione delle regole del vivere sociale e accrescimento della coscienza del valore fondamentale della scuola.

### RISULTATI A DISTANZA

#### PRIORITÀ

Favorire l'orientamento degli studenti, valorizzando attitudini e competenze personali.



## TRAGUARDI

Organizzare un sistema di monitoraggio e raccolta degli esiti in continuità anche nella prospettiva delle azioni di orientamento degli studenti.

## AREE DI INNOVAZIONE

### SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola organizza percorsi di aggiornamento ed offre occasioni di formazione; riconosce inoltre ai docenti ogni altra attività formativa, anche individuale, attinente alle tematiche legate alle specificità dell'istituto e alle priorità evidenziate nel RAV.

## AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

Elaborare curricoli disciplinari per la Primaria e la Secondaria di primo grado con rubriche valutative e omogenee.

Collaborazione tra docenti di diverso ordine di scuola.

Elaborare contenuti essenziali per la DAD/DDI

Educazione Civica

## AREE DI INNOVAZIONE

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Supportare la cultura digitale e la didattica innovativa aggiornando la metodologia e dotando l'istituto di nuovi strumenti tecnologici, investendo sul capitale umano e ripensando i rapporti insegnamento frontale/apprendimento fra pari.

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'insegnamento di "**educazione civica**" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e



grado con la **L. n 92** del **20/08/2019**.

Le linee guida ministeriali sottolineano la trasversalità dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni aspetto della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività.

L'insegnamento dell'Educazione Civica dovrà riguardare le seguenti aree tematiche:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**.

Tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico per un monte ore che non potrà essere inferiore a 33 ore annuali. Ogni classe individuerà un docente coordinatore che avrà il compito di confrontarsi con il Consiglio di classe per formulare la proposta di voto.

Il voto dovrà essere unico ed espresso in decimi nella scuola Secondaria e con un giudizio sintetico nella scuola Primaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

#### Traguardo

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della Scuola Secondaria di 1° Grado in italiano e matematica, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1-2 e implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4-5

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Promuovere e rafforzare le competenze sociali e civiche, le competenze digitali e imparare a imparare. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Traguardo

Condivisione delle regole del vivere sociale. Gli studenti affrontano in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della loro età. Utilizzano gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Promuovere un raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza

### Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO-A.S. 2022/2025**

---

Il nostro Istituto si propone, col presente Piano, di favorire azioni atte ad introdurre nuovi approcci e nuovi percorsi metodologici che favoriscano il miglioramento scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

##### **Traguardo**

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della Scuola Secondaria di 1° Grado in italiano e matematica, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile



## Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1-2 e implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4-5

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere e rafforzare le competenze sociali e civiche, le competenze digitali e imparare a imparare. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Traguardo

Condivisione delle regole del vivere sociale. Gli studenti affrontano in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della loro età. Utilizzano gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Promuovere un raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza

### Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare il curricolo programmato

---

Utilizzare, per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite, criteri omogenei e strumenti condivisi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti scolastici in modo da favorire i processi di apprendimento degli studenti

---

incrementare le dotazioni tecnologiche e degli spazi laboratoriali presenti nell'Istituto.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Aderire a progetti locali, ministeriali ed europei che favoriscano la partecipazione attiva degli studenti attraverso l'utilizzo di piattaforme e altri strumenti di lavoro e di condivisione.

---

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti

---

Individuare dipartimenti disciplinari in continuità verticale tra i tre ordini di scuola.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati, reti di scuole, ect. per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche

---

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Favorire la creazione di occasioni di incontro tra docenti, anche di ordini di scuola diversi, per la condivisione di materiali, di strumenti e di buone pratiche

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di sinergia con la scuola

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici.

### Attività prevista nel percorso: Progetto di didattica orientativa

Descrizione dell'attività	Attraverso la conoscenza e il monitoraggio del comportamento degli alunni si arriverà a comprendere i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche siano alla base del loro processo di crescita. L'intervento si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali: la conoscenza di sé la conoscenza dell'ambiente la formazione di una personalità
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziativa finanziata collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Tutti i docenti del Consiglio di Classe
Risultati attesi	Alla fine del percorso sarà attuato un monitoraggio attraverso la somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti forza e criticità. Dalla realizzazione del progetto ci aspettiamo che i ragazzi migliorino la conoscenza di se stessi in relazione alle proprie capacità, che riescano a scegliere con consapevolezza il cammino futuro, in modo da limitare situazioni di frustrazione, demotivazione e casi di abbandono scolastico.

## Attività prevista nel percorso: Progetto di recupero attività di base e valorizzazione delle eccellenze

Descrizione dell'attività	Dai risultati delle prove Invalsi degli ultimi anni e dai risultati delle prove per classi parallele, sono emerse diverse criticità legate sia agli esiti delle prove in italiano, in matematica e in inglese. Ne risulta la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica (L1 ed L2) e matematica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di Lettere, Matematica e Lingue
Risultati attesi	Le finalità del progetto sono quelle di recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e dell'inglese e promuovere le eccellenze. Si intende inoltre potenziare i dipartimenti disciplinari e inserire nella programmazione curricolare percorsi rivolti ad alunni con eccellenti disponibilità di apprendimento ed elaborare un piano di formazione atto a garantire maggiore omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica. Introdurre, grazie anche ad attività formative, innovazioni metodologiche e didattiche atte ad implementare percorsi di acquisizione di competenze logico-cognitive.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento atti ad un utilizzo delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Si intende inoltre favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale; favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari; applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione.

Obiettivo generale é quello di supportare le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) con metodologie più adatte ai 'nativi digitali'.

Obiettivi specifici

- Rafforzamento delle competenze chiave;
- Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;
- Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica e potenziare metodologie didattiche che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto.
- Innovazione curriculare
- Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'utilizzo di metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo, da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. L'obiettivo è saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La tecnologia è una risorsa educativa con un evidente significato didattico e la scuola deve imparare a vivere con il digitale, a capirlo, studiarlo, proponendo dei modelli per un uso maturo delle tecnologie, con obiettivi didattici e regole ben specifici; pertanto anche gli insegnanti devono essere capaci di progettare ambienti di apprendimento flessibili che soddisfino la variabilità degli studenti, usando una gamma di soluzioni tecnologiche.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si intendono realizzare ambienti di apprendimento innovativi. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili, all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: A scuola di futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto Comprensivo di Orgosolo degli ambienti di apprendimento innovativi per un numero complessivo di 8 ambienti (5 nella scuola primaria e 3 nella scuola secondaria). Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie. Per quanto riguarda gli arredi, nella scuola primaria, si utilizzeranno le dotazioni presenti nell'istituto in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule. Per la scuola secondaria dovranno invece essere acquisiti nuovi arredi modulari. Agli arredi esistenti (nella scuola primaria) e ai setting di aula da rinnovare (scuola secondaria), verrà fornita una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board (assenti nella scuola primaria) e con la predisposizione in quegli ambienti di software e piattaforme utili alla creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per tali dispositivi potranno essere predisposti carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi. In un' aula (scuola secondaria) saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare competenze disciplinari più strettamente legate ad esse e un'altra aula definita dei linguaggi. Si realizzerà inoltre un'aula immersiva, dotata di tecnologia interattiva in modo da rendere l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo. In tale luogo sarà possibile rinforzare le conoscenze acquisite e sarà a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Questo ambiente è corredato di contenuti didattici "già pronti" adatti all'età dei nostri studenti, poiché gli stessi sono progettati e creati da autori ed esperti secondo le linee guida ministeriali, utilizzando materiali didattici integrativi rispetto a quelli tradizionali. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch. Le pareti stesse dell'aula, diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi.

### Importo del finanziamento

€ 68.952,35

### Data inizio prevista

01/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	9.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

### PNRR – NEXT CLASSROOM

Alla nostra scuola è stato assegnato un finanziamento di Euro 68.952,35 nell'ambito dei fondi del PNRR – Missione 4 - Azione 1 – Next Generation Classroom Scuole 4.0 per la realizzazione di “ambienti di apprendimento connessi”.

Obiettivo è la conversione dell’“aula” tradizionale in un ambiente innovativo dotato di una serie di elementi che permettono a docenti e studenti di attuare processi di insegnamento e apprendimento più efficaci, motivanti, dinamici e flessibili.

Fondamentale in questo percorso è la costituzione di un gruppo di progettazione denominato “Gruppo Futura” incaricato di gestire l’intero percorso a partire da un’analisi del contesto e dal confronto con la comunità scolastica per proseguire con delle indicazioni progettuali relative alle scelte più opportune per la nostra scuola. Fase successiva, di cui il gruppo si occuperà, è la definizione del progetto in tutti i suoi aspetti sia quelli relativi alla strumentazione, alle scelte metodologiche, all’organizzazione scolastica, alle scelte formative. L’intervento coinvolgerà la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

Il modello verso il quale la nostra scuola è orientata prevede la realizzazione di una serie di aule laboratorio disciplinari in tutti i plessi e l’intervento migliorativo (principalmente teso a rinnovare il setting didattico con arredi funzionali a metodologie didattiche innovative) nelle restanti aule già dotate di monitor interattivi. Se sarà possibile si interverrà anche sugli spazi comuni di cui le nostre scuole dispongono e attualmente inutilizzati rendendoli fruibili come ulteriori spazi di lavoro.

Un’attenzione particolare è rivolta alla attività formativa che dovrà accompagnare, motivare e supportare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

il personale docente in questa transizione da un'apparentemente semplice trasformazione di spazi ad uno scenario (non solo fisico ma anche relazionale) che per il docente diventa attuazione di una modalità di lavoro dinamica e flessibile.

La transizione verso questo nuovo modello di scuola ha avuto una notevole accelerazione a seguito delle recenti vicende pandemiche che hanno reso necessario l'utilizzo diffuso di nuove tecnologie e metodologie.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ORGOSOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico:

NUIC82900R Ordine Scuola:

ISTITUTO COMPRENSIVO

### ORGOSOLO - VIA CARDUCCI

Codice Meccanografico:

NUAA82901N Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

### ORGOSOLO - DEFFENU

Codice Meccanografico:

NUEE82901V Ordine Scuola:



SCUOLA PRIMARIA

ORGOSOLO - "SEBASTIANO SATTA"

CODICE MECCANOGRAFICO:

NUMM82901T  
Ordine Scuola:  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico

Nome

NUAA82901N

ORGOSOLO - VIA CARDUCCI

Traguardi attesi in uscita:

- Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come



fonte di conoscenza.

## ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico

Nome

NUEE82901V

ORGOSOLO - DEFFENU

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a



compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ELENCO ATTIVITÀ

##### Potenziamento linguistico

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il contesto in cui opera il nostro istituto è prettamente bilingue, in quanto la lingua madre è il sardo e poiché alunni evidenziano numerose carenze nella lingua italiana, si ritiene fondamentale potenziarla, e ampliare competenze nelle lingue comunitarie in modo che gli alunni possano diventare veri cittadini europei.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Interagire in modo efficace nelle varie situazioni comunicative esponendo i vari argomenti nei vari registri linguistici.

Potenziamento delle competenze logico-matematico.

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Giochi logico-matematici e partecipazione a concorsi nazionali.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Miglioramento delle competenze.

##### Sportello di ascolto

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Costituzione di uno sportello educativo-didattico gestito dal SET del Comune.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Offrire assistenza ai docenti e alunni dal punto di vista didattico ed educativo.



## ELENCO ATTIVITÀ

Attività sportive

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Partecipazione ai "Giochi studenteschi"

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Utilizzare il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Riconoscere e applicare comportamenti di promozione dello "star bene".

## Inclusione

### PUNTI DI FORZA

Buona attività di inclusione: tutti i docenti lavorano per una didattica inclusiva; i PDP e i PEI sono curati da tutto il CDC e sono monitorati costantemente con aggiornamento delle famiglie interessate. Lavoro di concerto con l'equipe pedagogica del Comune. presente una continua attività di recupero.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

La comunicazione Scuola/Famiglia non è sempre efficace e in alcune situazioni diventa faticosa.

## Recupero e potenziamento

### PUNTI DI FORZA



Il recupero viene attuato costantemente, e altrettanto costantemente monitorato, soprattutto per gli studenti in maggior difficoltà, in classe o attraverso lo sportello educativo. Si utilizza il lavoro individualizzato in classe sulla base delle necessità.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Non ci sono attività formalizzate di potenziamento, nonostante la presenza di alunni di notevoli capacità.

# DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro Istituto ha come obiettivo di prevenire il disagio e recuperare gli svantaggi predisponendo percorsi individualizzati volti al conseguimento di esiti scolastici positivi. Ha cura degli alunni che richiedono una didattica individualizzata, personalizzata o differenziata, attraverso interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla predisposizione di un PEI o di un PDP.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, famiglia, specialisti SSN, educatori.

Ruolo della famiglia

La famiglia offre elementi di conoscenza del figlio che possono sfuggire ai docenti, ma che possono risultare strategici per l'impostazione didattico-educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



## Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi. L'art.11 del decreto legislativo 62/17 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale che viene effettuata secondo quanto indicato ai punti precedenti. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove INVALSI, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova. Per l'esame conclusivo del primo ciclo la sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare, e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie per l'alunna e l'alunno con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità utilizzano le misure compensative e dispensative.

Gli alunni usufruiranno di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove. Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017. Per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi. Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato □ dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove □ ed usufruendo eventualmente di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove



scritte. Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola mette in atto azioni e strategie organizzative per favorire la continuità tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado. Previene il disorientamento e il disagio del passaggio da un ordine all'altro in un percorso unitario che va dai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia all'emergere delle discipline della scuola primaria e secondaria.

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

- Partecipazione a GLI
- Rapporti con famiglie
- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

- Partecipazione a GLI
- Rapporti con famiglie
- Tutoraggio alunni
- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- Docenti potenziamento

Assistenti alla comunicazione

- Assistenza alla persona, servizio erogato dal Comune

Personale ATA

- Assistenza alunni disabili



## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare

- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

- Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
- Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

- Progetti integrati a livello di singola scuola

## REGOLAMENTO DDI

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro ISTITUTO, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

L'Istituto Comprensivo di Orgosolo, ipotizza di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza.

Col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso



che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione

REGOLAMENTO BYOD

REGOLAMENTO BYOD

L'azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale "Politiche attive per il BYOD" (Bring your own device ovvero porta un tuo dispositivo) mira a garantire a tutti gli studenti una formazione digitale che parta dal saper usare i propri dispositivi in maniera consapevole e adeguata: "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato". La tecnologia, se utilizzata in modo responsabile e corretto, fornisce agli studenti opportunità innovative per incrementare la loro cultura, in linea con quanto specificato nel PNSD. Il nostro Istituto vuole favorire tale processo garantendone la sicurezza attraverso una modalità di interazione che contribuisca al miglioramento dell'ambiente educativo e di apprendimento.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: ORGOSOLO - VIA CARDUCCI NUAA82901N

50 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: ORGOSOLO - DEFFENU NUUE82901V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: ORGOSOLO - "SEBASTIANO SATTA"  
NUMM82901T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Ed. Civica è disciplinato dalla Legge 20 Agosto 2019 n. 92. Con questo insegnamento gli alunni sono chiamati ad essere cittadini attenti, consapevoli, informati e formati sui propri diritti e doveri. Il curriculum verticale comprende gli apprendimenti dei tre ordini di scuola. L'insegnamento dell'ed. Civica , non inferiore a 33 ore annuali, verrà svolto da tutti i docenti del Consiglio di Classe e il coordinatore formulerà un voto di sintesi, che scaturirà dalla valutazione espressa dai singoli insegnanti.

### **Allegati:**

Curricolo-educazione-Civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### ORGOSOLO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo delinea un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle fasi d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso curricolare mette al centro i soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione e ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, mirando a costruire una continuità educativa. Il CURRICOLO VERTICALE definito sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria.

I curricoli per i tre ordini di scuola sono inseriti nel sito

### **Allegato:**

Curricolo-verticale-Premessa.pdf



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

#### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



### *Curricolo digitale*

*La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.*

## **Allegato:**

CURRICOLO-COMPETENZE-DIGITALI.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: ORGOSOLO - VIA CARDUCCI**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**

curricolo scuola infanzia



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ORGOSOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEM insieme

Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale: caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula. Gli alunni saranno stimolati a porsi domande significative, a formulare e confrontano ipotesi, e a verificarle attraverso esperimenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Promuovere la socializzazione

Approfondire saperi scientifici

Promuovere il pensiero critico

Favorire la creatività e valorizzare i talenti di ciascuno

## ○ Azione n° 2: SCUOLA IN STEM

Coding e Tinkering

Digital Storytelling

Orienteering

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvere situazioni problematiche partendo da dati e costruendo dei semplici modelli. L'alunno riconoscerà il problema, individuerà l'obiettivo e le risorse necessarie per risolverlo.



Produrre cartine e mappe dell'ambiente scolastico, del quartiere o dell'ambiente circostante, usare la bussola, riconoscere e valutare percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.

## Dettaglio plesso: ORGOSOLO - VIA CARDUCCI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Attività STEM del CRS4, alunni di 4/5 anni**

Portare nelle scuole dell'Infanzia e nella Primaria attività divulgative basate sulla metodologia STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare la curiosità attraverso la manipolazione di materiali poveri per costruire piccoli oggetti.

## Dettaglio plesso: ORGOSOLO - DEFFENU

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Attività STEM del CRS4, alunni classi prime e seconde**

Attività divulgative basate sulla tecnologia STEM attraverso esperimenti con l'utilizzo di materiali povero e/o da riciclo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare il metodo scientifico, partendo dall'osservazione; fare ipotesi ed esperimenti; verificare le ipotesi e giungere ad una conclusione, con l'obiettivo di risolvere i problemi legati alla realizzazione di opere.



## Moduli di orientamento formativo

### ORGOSOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Proposte operative generali

- Attività in classe : schede operative che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.
- Uscite sul territorio: sono previste delle visite per la conoscenza dell'ambiente circostante; partecipazioni ai Giochi studenteschi e ai Giochi matematici.
- Esperienze laboratoriali: gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio scientifico, tecnologico, artistico.

Le proposte didattiche saranno le seguenti:

- Attività di accoglienza (utilizzo di materiale da archivio drive, dal libro di antologia).
- Letture orientative.
- Questionari di autoconoscenza.
- Questionario sugli stili di apprendimento.
- Progetti di orientamento narrativo (testi personali/poesie/vide o/disegni).
- Visite guidate.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

#### Proposte operative generali

- Attività in classe : schede operative che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.
- Uscite sul territorio: sono previste delle visite ad imprese o laboratori artigianali del territorio comunale; conoscenza dell'ambiente circostante; partecipazione a spettacoli teatrali, ai Giochi studenteschi e ai Giochi matematici.
- Esperienze laboratoriali: gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio scientifico, tecnologico, artistico.

#### Le proposte didattiche saranno le seguenti:

- Letture orientative (libro di antologia).
- Compilazione di questionari di rilevamento su interessi e attitudini.
- Visione di video e navigazione per conoscere le materie STEM e i nuovi profili professionali.
- Partecipazione a convegni con esperti sulle problematiche adolescenziali.



- Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi, ai Giochi matematici, a Giochi linguistici, a rappresentazioni teatrali.
- Esperienze laboratoriali.
- Visite guidate.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### Proposte operative generali

- Attività in classe : schede operative che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.
- Uscite sul territorio: sono previste delle visite ad imprese o laboratori artigianali del territorio comunale, conoscenza dell'ambiente circostante; partecipazione a spettacoli teatrali, ai Giochi studenteschi e ai Giochi matematici.



- Esperienze laboratoriali: gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio scientifico, tecnologico, artistico.
- Incontro con le scuole superiori: gli Istituti superiori della zona saranno invitati a presentare la propria offerta formativa agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di Orgosolo.

Le proposte didattiche saranno le seguenti:

- Visione video/cortometraggi e discussione in classe.
- Lettura e analisi di poesie e canzoni.
- Approfondimento sulle diverse aree disciplinari da parte dei docenti.
- Incontro con i docenti delle Scuole superiori.
- Partecipazione ad attività laboratoriali, a convegni, ai Giochi studenteschi, alle Olimpiadi della matematica, ad attività teatrali.
- Visite sul territorio per conoscere le attività produttive del luogo.
- Viaggio di istruzione in una regione italiana.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamento didattico

---

Creare piccoli gruppi di lavoro per favorire le potenzialità di ciascun alunno e consentire il recupero e il consolidamento delle abilità di base.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

---

Favorire e potenziare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum verticale d'Istituto e stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio, offrire l'opportunità di recuperare alcune abilità e innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto di educazione ambientale-Fare scuola nel bosco di Montes

---

- Conoscere il territorio: rispettarlo, preservarlo, migliorarlo e valorizzarlo - Osservare e



comprendere le trasformazioni ambientali per assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Riconoscere e rispettare la biodiversità Imparare a valorizzare il proprio habitat nell'ambito di un'economia sostenibile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Intervento di esperti ambientali

### ● LA NOSTRA AGENDA 2030

---

In riferimento all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, si vuole porre l'attenzione sulle



urgenze del nostro presente: le disuguaglianze economiche, sociali e culturali, la crisi ambientale e l'utilizzo delle risorse. Con questo progetto, si intende altresì: - promuovere un approccio multidisciplinare alla conoscenza, stimolando nei ragazzi la capacità di cogliere le relazioni tra i saperi - promuovere la diffusione di buone pratiche di cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

maturare la consapevolezza di sé e l'autostima maturare atteggiamenti responsabili avere capacità di giudizio e senso critico stabilire relazioni interpersonali positive

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● Centro sportivo scolastico I. C. Orgosolo

---

Orientamento allo sport e diffusione dei suoi valori positivi e del fair play

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Avviamento alla pratica sportiva per tutti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Musica insieme

---

Valorizzazione e promozione delle capacità artistiche e sociali



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Promuovere l'attività musicale in un contesto che coinvolga gli alunni più meritevoli di tutte le classi e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola attiva kids

---

Diffondere l'importanza dell'educazione fisica e dell'attività motoria, per una positiva armonia del corpo, oltre che per promuovere la cultura del benessere-

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Valorizzare l'educazione fisica nella Scuola Primaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Io leggo perché

---

Attivare strategie per diffondere le nuove proposte editoriali e promuovere la lettura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Stimolare la lettura personale e promuovere la sensibilità dei cittadini per contribuire all'arricchimento delle biblioteche scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Istruzione domiciliare

---

Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari previste dai curricula ministeriali compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Favorire nell'alunno un sereno percorso formativo che gli permetta di acquisire e migliorare le competenze scolastiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Amici di penna

---

Scambio epistolare con la classe quarta della Scuola Primaria di Villacidro

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Costruire e mantenere relazioni a distanza Saper utilizzare lo strumento lettera per comunicare e ricercare informazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● The Big Challenge

---

Concorso europeo online in cui gli studenti rispondono a una serie di domande che implicano l'ascolto, la lettura, la comprensione, il lessico, la pronuncia e la conoscenza di elementi di civiltà del mondo anglosassone per studenti della Scuola secondaria di Primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Gli studenti vengono valutati secondo i parametri del quadro di riferimento europeo, consente di migliorare le competenze attraverso l'utilizzo di un' applicazione gratuita che gli studenti possono utilizzare in maniera autonoma fuori dall'ambito scolastico. Migliora la motivazione degli studenti all'apprendimento della lingua inglese in maniera ludica e divertente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Giochi matematici

---

Competizione matematica che consiste in una serie di giochi che gli studenti, divisi per categoria, devono risolvere individualmente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

### Traguardo

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della Scuola Secondaria di 1° Grado in italiano e matematica, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1-2 e implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4-5

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematici e promozione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

## ● Il meraviglioso mondo delle api

---

Percorso conoscitivo sulle api, il miele e gli altri prodotti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

##### **Traguardo**

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti della Scuola Secondaria di I° Grado in italiano e matematica, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1-2 e implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4-5

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare i bambini alle tematiche ambientali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Scuola sicura

---

Progetto incentrato sui comportamenti da adottare in emergenza che avvicina i ragazzi alle realtà della Protezione Civile

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere e rafforzare le competenze sociali e civiche, le competenze digitali e imparare a imparare. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Traguardo

Condivisione delle regole del vivere sociale. Gli studenti affrontano in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della loro età. Utilizzano gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.

## Risultati attesi

---

Gli alunni sapranno muoversi con sicurezza negli ambienti scolastici, conosceranno le principali fonti di rischio e acquisiranno comportamenti corretti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Scambi culturale Uganda

---

Scambio culturale con realtà scolastiche diverse

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

##### **Traguardo**

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.



### Risultati attesi

---

#### Ampliamento degli orizzonti culturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● Scrittori di classe

---

Progetto nazionale sulla creazione di testi di genere fantasy

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

##### Traguardo



Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

## Risultati attesi

---

Riconoscere, distinguere e gestire le emozioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Quando le storie passano dai muri...I murales

---

Conoscere e apprezzare il proprio patrimonio culturale e artistico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

### Traguardo

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere e rafforzare le competenze sociali e civiche, le competenze digitali e imparare a imparare. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Traguardo

Condivisione delle regole del vivere sociale. Gli studenti affrontano in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della loro età. Utilizzano gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.

Risultati attesi

---

Arricchimento delle conoscenze culturali del paese



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Educazione stradale**

---

Attivare la conoscenza dei principi della sicurezza stradale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Promuovere e rafforzare le competenze sociali e civiche, le competenze digitali e imparare a imparare. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Traguardo

Condivisione delle regole del vivere sociale. Gli studenti affrontano in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della loro età. Utilizzano gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.

### Risultati attesi

---

Rispettare le norme di sicurezza e di convivenza civile

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### ● Un poster per la pace

---

Concorso Lions Club: realizzazione di un poster dove i ragazzi esprimeranno, in maniera creativa, la loro visione di pace e speranza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

#### Traguardo

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

Risultati attesi

---

Raggiungimento di competenze di cittadinanza e socialità tramite modalità stimolante e creativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Un murale per la terra

---

Realizzazione di due murali: l'attività sarà collegata al concorso "Un poster per la pace"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il numero di alunni che, in uscita dall'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, conseguono valutazioni finali collocate nella fascia medio-alta.

### Traguardo

Riallineare la distribuzione dei risultati alla media nazionale: ridurre la percentuale di alunni che si attestano sulla sufficienza e implementare gli esiti degli alunni verso la fascia medio/alta.

## Risultati attesi

---

Arricchimento culturale degli studenti e potenziamento della socializzazione e cooperazione all'interno del gruppo-classe



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Evento di divulgazione scientifica

Monologo teatrale a tema "Riciclo" ispirato dal ciclo del gas nelle galassie Monologo teatrale in lingua sarda sulla scienza internazionale in Sardegna tra presente e futuro (Progetto Einstein Telescope)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Saper stare al mondo

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Educare le nuove generazioni a porre la massima attenzione sulla natura e sul mondo che ci ospita.

Maturare una consapevolezza sempre più forte verso le tematiche ambientali, verso stili di vita più armoniosi con ciò che ci circonda.

Il piano mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Tutti i docenti sceglieranno uno o più GOAL dell'Agenda 2030 o un nucleo tematico di Ed. Civica sullo sviluppo sostenibile e progetteranno UDA volte alla promozione dell'educazione alla Cittadinanza attiva, tenendo conto della trasversalità fra le discipline e prevedendo anche compiti di realtà sullo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale, economico) nel rispetto di quanto previsto dai percorsi curriculari dei vari ordini scolastici. Al termine delle attività gli alunni produrranno testi, presentazioni multimediali, cartelloni o disegni.

#### **Destinatari**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

### Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento previsto



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

ORGOSOLO - VIA CARDUCCI - NUAA82901N

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Nella scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere i livelli raggiunti da ciascun bambino, favorendo la maturazione e lo sviluppo. La verifica del raggiungimento degli obiettivi avviene attraverso l'osservazione dei bambini in situazioni di gioco o attraverso attività guidate e programmate. Tale valutazione verrà fatta a fine quadrimestre e a fine anno scolastico.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso



l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

ORGOSOLO - NUIC82900R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun alunno, favorendo la maturazione e lo sviluppo. La verifica degli obiettivi di apprendimento relativi ai campi di esperienza avviene attraverso l'osservazione degli alunni in situazioni di gioco libero e di attività guidate e programmate. Tale verifica avverrà alla fine dei quadrimestri.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di "educazione civica" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con la L. n 92 del 20/08/2019.

Le linee guida ministeriali sottolineano la trasversalità dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni aspetto della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività.

L'insegnamento dell'Educazione Civica dovrà riguardare le seguenti aree tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico per un monte ore che non potrà essere inferiore a 33 ore annuali. Ogni classe individuerà un docente coordinatore che avrà il compito di confrontarsi con il Consiglio di classe per formulare la proposta di voto.



Il voto dovrà essere unico ed espresso in decimi nella scuola Secondaria e con un giudizio sintetico nella scuola Primaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## **Allegato:**

griglia di valutazione 2.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione sarà un processo continuo che si svilupperà in tutto l'anno scolastico e si effettuerà attraverso verifiche volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi e i livelli di competenze acquisite.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE-19-20.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In merito alla valutazione del comportamento la scuola recepisce le indicazioni del dlgs 62/2017, art.3, secondo cui la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

## **Allegato:**

ALL 2 REGOLAMENTO DISCIPLINA.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di ammissione alla classe successiva della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado sono quelli stabiliti dal D. Lgs. 62/2017, art.3.

### **Allegato:**

Criteri-di-ammissione-classe-successiva-21-22.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

INDICAZIONI E CRITERI Esame Di Stato Conclusivo del Primo Ciclo Dell'istruzione aggiornati:  
DL 62 del 13/04/2017: modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per alunni scuola primaria e secondaria di primo grado  
DM 741 del 3/10/2017: esame di Stato primo ciclo  
DM 742 del 3/10/2017: certificazione delle competenze  
Nota 1865/2017 e Nota di chiarimento del 9/05/2018

### **Allegato:**

PROTOCOLLO VALUTAZIONE ESAME.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

In riferimento al D.Lgs. n.66 della L. 13/luglio 2015, n. 107, il nostro Istituto intende "realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà attraverso una personalizzazione o individualizzazione del processo formativo", avvalendosi di "tutti gli strumenti di pianificazione strategica previsti dalla normativa, sia a livello di scuola che di singola classe" (nota del 17 maggio 2018 n. 1143).

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

### Definizione dei progetti individuali

---

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

All'iscrizione degli alunni con disabilità si procede con l'esame della documentazione fornita alla scuola e con un colloquio preventivo con la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità si richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con un referente della scuola. Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal referente della scuola, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a



disposizione della commissione formazione classi. Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni con disabilità, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla riunione del GLO, ossia alla famiglia ai medici specialisti, agli educatori e/o pedagogisti, che dopo averlo visionato lo sottoscrivono per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è predisposto dal docente di sostegno in collaborazione con tutti i docenti del consiglio di classe, partecipano alla redazione del PEI anche i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia può offrire molti elementi di conoscenza del figlio, sui suoi interessi, sulle sue attitudini, su ciò che non apprezza o che crea disagio o fastidio o disturbo, elementi che possono sfuggire ai docenti, ma che possono risultare strategici per l'impostazione educativo-didattica. Il suo ruolo è quindi di primaria importanza.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

“L’inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno...nella prospettiva della migliore qualità di vita...DLgs.n. 66/2017 art.1. Il nostro Istituto sostiene la cultura dell’inclusione attivando opportune strategie di intervento e obiettivi di apprendimento relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità (DVA) è riferita: □ al comportamento □ alle discipline e/o aree di sviluppo (PEI non riconducibile alle Indicazioni Nazionali) □ alle attività così come programmate nei loro specifici piani didattici PEI (L. 104/92 art.12 comma 5)Linee-guida e griglia di valutazione alunni diversamente abili “L’inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno...nella prospettiva della migliore qualità di vita...DLgs.n. 66/2017 art.1. Il nostro Istituto sostiene la cultura dell’inclusione attivando opportune strategie di intervento e obiettivi di apprendimento relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità (DVA) è riferita: □ al comportamento □ alle discipline e/o aree di sviluppo (PEI non riconducibile alle Indicazioni Nazionali) □ alle attività così come programmate nei loro specifici piani didattici PEI (L. 104/92 art.12 comma 5) Criteri per la valutazione degli alunni DVA La valutazione assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Per la valutazione degli alunni con disabilità tre sono i principi generali a cui attenersi: 1. La valutazione è un diritto Ogni alunno, anche con disabilità grave ha diritto a vedere valutati i risultati dell’azione educativa e didattica svolta a scuola. Il diritto all’educazione e all’istruzione è sancito anche per gli alunni con disabilità dalla L.104/92. 2. La valutazione degli alunni DVA è sempre riferita al PEI La valutazione avviene in base al PEI che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell’alunno con disabilità. Per gli alunni DVA, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell’alunno. Pur non essendo possibile definire un’unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa, in base alle scelte effettuate dal Consiglio di classe durante la stesura del PEI, potrà indicativamente essere: □ uguale a quella della classe □ in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati □ differenziata mista 3. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti Tutti gli insegnanti titolari della classe dell’alunno con disabilità sono corresponsabili dell’attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell’azione didattica- educativa. La valutazione non



può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno. Sulla base di questi tre principi generali, si definiscono i seguenti criteri nel valutare gli alunni diversamente abili: Considerare l'evoluzione rispetto alla situazione di partenza Valutare positivamente anche i minimi progressi ottenuti Considerare i fattori che hanno ostacolato il processo di apprendimento Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: l'impegno, la partecipazione, la puntualità nel lavoro a casa Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel PEI L'insegnante cui compete la disciplina riporterà nel proprio registro i risultati delle prove comuni o riadattate Valutazione esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione Decreto Legislativo n.62 art. 9 e 11 Se un alunno ha seguito un PEI comprensivo di tutte le discipline e ha sostenuto tutte le prove, se pur differenziate può conseguire il titolo. Se un alunno, a causa della gravità della propria patologia, ha seguito un PEI, non riconducibile alle Indicazioni Nazionali e non comprensivo di tutte le discipline, consegue il titolo. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove, il consiglio di classe può prevedere adeguate misure dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti (art.11 comma 4, 5, 6). Agli alunni che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo per l'iscrizione alle classi successive art.11 comma 8. Prova INVALSI Il decreto legislativo n. 62/2017 e il successivo DM n. 741/2017 e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 riguardano la partecipazione all'esame di Stato da parte degli alunni disabili e, in particolare, alla loro partecipazione alla Prova Invalsi. L'ammissione all'esame di Stato degli alunni diversamente abili avviene secondo i medesimi criteri utilizzati per tutti gli altri allievi, con la differenza che i livelli di apprendimento e le competenze da conseguire sono riferite al PEI e dunque alla programmazione personalizzata predisposta per l'allievo. La partecipazione alla Prova Invalsi costituisce uno dei requisiti per essere ammessi a sostenere l'esame. Gli alunni diversamente abili partecipano alla prova Invalsi, tuttavia il consiglio di classe: □ può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle medesime; □ può disporre, nel caso le predette misure non siano sufficienti, specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova. In caso di esonero dalla prova Invalsi l'alunno diversamente abile può partecipare all'esame di Stato. Certificazioni delle competenze Nell'articolo 9 comma 2 del decreto 62 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno diversamente abile sia rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e sia coerente con il suo piano educativo individualizzato art. 9 comma 3e. I consigli di classe possono definire, in relazione all'alunno diversamente abile, i livelli di competenza che si prenderanno in considerazione come mete raggiungibili. Valutazione degli alunni con DSA La valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il PDP predisposto dai docenti di classe (DM 62 art.11 comma 9). Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) la valutazione e la



verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; pertanto, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei dal Consiglio di Classe. Nella nota n. 1865 del 10/10/2017, nel paragrafo dedicato alla partecipazione alla Prova Invalsi da parte degli alunni con DSA si sottolinea che la stessa costituisce requisito di ammissione all'esame per gli studenti con DSA.

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE** La valutazione dovrà rispecchiare il percorso personale e formativo dell'alunno: i progressi raggiunti nell'ambito cognitivo e relazionale e nell'acquisizione dell'autonomia. La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

**Indicatori Descrittori Voto**

**Conoscenze Ampie e consolidate** Abilità e competenze E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.

**10 Conoscenze Consolidate** Abilità e competenze E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.

**9 Conoscenze Parzialmente consolidate** Abilità e competenze E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.

**8 Conoscenze Essenziali** Abilità e competenze Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.

**7 Conoscenze Inadeguate (poco organizzate)** Abilità e competenze Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.

**6 Conoscenze Assenti** Abilità e competenze Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.



## Aspetti generali

Organizzazione

### Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE	FUNZIONI
Collaboratore del DS	<input type="text" value="2"/>	Organizza le attività collegiali d'intesa col dirigente scolastico e garantisce il buon funzionamento della scuola.
Funzione strumentale	<input type="text" value="3"/>	Opera nei settori di competenza definiti dal Collegio; individua modalità operative e organizzative in accordo con il DS; verifica il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relaziona al Collegio sul suo operato.
Responsabile di plesso	<input type="text" value="3"/>	Supporta il dirigente scolastico in tutti gli adempimenti, in riferimento al proprio plesso.

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



**CLASSE DI CONCORSO**

**ASSEGNATA**

**N. UNITÀ ATTIVE**

**ATTIVITÀ REALIZZATA**

AA25 - Seconda lingua  
comunitaria nella scuola  
secondaria I grado (francese)

1

Recupero disciplinare,  
supporto alunni BES e  
sostituzione colleghi  
assenti

Organizzazione Uffici amministrativi

**RESPONSABILE/UFFICIO**

**FUNZIONI**

Direttore dei servizi generali e  
amministrativi

Sovrintende ai servizi generali  
amministrativo-contabili e ne  
cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Attività di protocollazione delle  
comunicazioni amministrativo-  
didattiche in entrata e in uscita



## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

### SERVIZIO OFFERTO

Registro online

Modulistica da sito scolastico

### ELENCO RETI E CONVENZIONI

RETI E CONVENZIONI TOTALI: 1

Accordo di rete per la formazione

#### Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista

Azioni da realizzare:

§ Formazione del personale

Specificare le eventuali risorse condivise:

§ Risorse materiali

#### Soggetti coinvolti

§ Altre scuole

#### Ruolo assunto dalla scuola

§ Partner rete di ambito



PIANO FORMAZIONE DOCENTI

**ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI  
FORMAZIONE**

**ATTIVITÀ DI FORMAZIONE TOTALI: 4**

Sicurezza

Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, D.lgs n. 81/2008

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Corso di primo soccorso e antincendio

Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, D.lgs n. 81/2008

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Inclusione e DSA

Nuove metodologie inclusive

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti

Inclusione e disabilità



**ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI  
FORMAZIONE**

**ATTIVITÀ DI FORMAZIONE TOTALI: 4**

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI  
FORMAZIONE**

**ATTIVITÀ DI FORMAZIONE TOTALI: 2**

Sicurezza

[Descrizione dell'attività di formazione](#)

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Corso di primo soccorso e antincendio

[Descrizione dell'attività di formazione](#)

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Responsabile di laboratorio	Allestimento delle forniture acquistate con i fondi Scuola 4.0 per il laboratorio STEM, per l'Aula dei Linguaggi e l'Aula immersiva	3
Team digitale	Cura la formazione interna alla scuola nell'ambito del PNSD. Propone soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa.	4
Primo collaboratore del dirigente	Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione dell'Istituto Comprensivo. Il primo collaboratore sostituisce il dirigente in caso di assenza e, su delega, ne esercita le funzioni. Collabora con il dirigente per l'organizzazione del Collegio dei docenti e svolge la funzione di segretario verbalizzante; collabora alla predisposizione delle circolari; collabora alla predisposizione del RAV e del Piano di Miglioramento; collabora nella predisposizione delle attività didattiche e funzionali. Svolge altre mansioni riguardanti la vigilanza e il controllo della disciplina e raccoglie le segnalazioni dei docenti relativamente a famiglie e studenti.	1



Secondo collaboratore	<p>Il secondo collaboratore sostituisce il Dirigente qualora il primo collaboratore risulti a sua volta assente; collabora nella predisposizione delle circolari; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; supporta il primo collaboratore nell'organizzazione della Scuola secondaria; collabora alla predisposizione del RAV e del Piano di Miglioramento; svolge altre mansioni riguardanti la vigilanza e il controllo della disciplina e raccoglie le segnalazioni dei docenti relativamente a famiglie e studenti.</p>	1
Coordinatore di classe	<p>I docenti coordinatori di classe, interclasse e intersezione, coordinano le sedute del Consiglio di Classe in assenza del Dirigente scolastico. Tra i compiti rientrano: stesura del Piano didattico della classe; tenere informato il Dirigente sul comportamento della classe; mantenere il contatto con i rappresentanti dei genitori e informarli su riunioni e avvisi; controllare le assenze degli studenti; informare il Dirigente nei casi di gravi infrazioni che prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari.</p>	16
Funzione strumentale area 1, PTOF	<p>Aggiornamento e stesura del PTOF; coordinamento progetti d'Istituto; gestione, coordinamento, verifica e monitoraggio delle attività previste nel PTOF; elaborazione e coordinamento progetti di Rete, Nazionali ed Europei; interventi di raccordo tra Enti e Istituzioni operanti nel territorio per la realizzazione di iniziative educative e formative comuni.</p>	2
Funzione strumentale area 3, Inclusione	<p>Coordina le attività con gli Enti locali e le associazioni che sostengono l'integrazione degli</p>	3



	<p>alunni con disabilità; collabora con i Servizi Sociali del Comune per verificare la richiesta e l'assegnazione degli educatori; in accordo col Dirigente coordina gli interventi sugli alunni (collabora con il GLO per l'elaborazione dei PEI, cura i rapporti con gli educatori, con gli operatori ASL e con i genitori; supporta i Consigli di Classe nella predisposizione dei PDP; in accordo col Dirigente predispone e partecipa agli incontri del GLI d'Istituto.</p>	
Funzione strumentale area 2, INVALSI, Valutazione e autovalutazione	<p>Collabora alla definizione di procedure codificate e condivise inerenti la valutazione; elabora misure comuni che permettano una lettura chiara e significativa dei dati ricavati in merito alla valutazione degli apprendimenti e delle competenze; individua un sistema condiviso di valutazione in riferimento alle competenze di Ed. Civica; nelle prove parallele coordina i dipartimenti coinvolti per definire una rubrica valutativa con i diversi livelli di competenza e corrispondenti descrittori; coordina le operazioni INVALSI nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria.</p>	1
Funzione strumentale Sito web e supporto alle nuove tecnologie	<p>Cura il sito web e predispone azioni di formazione e gestione dell'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	1
Commissione elettorale	<p>La Commissione Elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali.</p>	2
Commissione orario	<p>Elabora l'orario annuale</p>	4



Commissione orientamento e continuità	Continuità: Cura i rapporti fra i vari ordini di scuola. Propone azioni di coordinamento delle attività di informazione e orientamento in ingresso e in uscita. Orientamento: provvede a calendarizzare e coordinare gli incontri con i docenti delle scuole superiori per le attività di orientamento	4
Commissione viaggio	Coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi d'istruzione e visite guidate.	4
Referenti LIM e Monitor interattivi	Formazione per l'utilizzo e controllo del buon funzionamento dei monitor.	2
Responsabili palestre	Coordinamento dell'utilizzo e buon funzionamento di strutture e strumenti.	2
Responsabili laboratorio informatica	Coordinamento dell'utilizzo e buon funzionamento di strutture e strumenti.	1
Responsabili biblioteche	Gestiscono il prestito dei libri nelle biblioteche della Primaria e della Secondaria.	2
NIV	Cura l'aggiornamento del RAV sulla base dei diversi indicatori previsti (contesto socio-culturale, attuazione del PTOF, esiti, processi, monitoraggio, percorsi di miglioramento).	5
Responsabile di plesso	Nei tre plessi i responsabili coordinano l'organizzazione generale comprese le sostituzioni dei docenti assenti, riportando al Dirigente eventuali problematiche; mantengono i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazioni di interventi di manutenzione; divulgano circolari e avvisi; partecipano alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente.	3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Gestione contabile delle risorse proprie dell'istituto scolastico in collaborazione con il Dirigente Scolastico.

Ufficio protocollo

Gestione posta in entrata e in uscita. Protocollo circolari interne.

Ufficio acquisti

Gestione richieste di ordine materiale didattico. Attività negoziale in collaborazione con il DSGA.

Ufficio per la didattica

Gestione adempimenti relativi ad alunni e attività didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni supplenti, gestione prese di servizio e contratti e relativi adempimenti del personale supplente e assunto a tempo determinato

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Le nuove tecnologie didattiche

---

Il corso dovrà accompagnare, motivare e supportare il personale docente nell'attuale fase di transizione che richiede un cambiamento del fare scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--