



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NUIC82900R

ORGOSOLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,0	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		48,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		83,0	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		51,8	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		74,7	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		0,0	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NUIC82900R
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NUIC82900R
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NUIC82900R
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NUIC82900R
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NUIC82900R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NUIC82900R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO								
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NUORO	39	81,0	-	0,0	9	19,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,0	20,9	24,5
Più di 5 anni		87,0	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,7	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		34,8	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	20,9	22,4
Più di 5 anni		39,1	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		78,3	74,3	65,4
Reggente		13,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		8,7	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni		82,6	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		34,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		8,7	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,3	10,0	10,0
Più di 5 anni		52,2	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NUIC82900R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NUIC82900R	43	79,6	11	20,4	100,0
- Benchmark*					
NUORO	3.063	75,0	1.022	25,0	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NUIC82900R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
NUIC82900R	1	2,5	7	17,5	14	35,0	18	45,0	100,0
- Benchmark*									
NUORO	30	1,0	361	12,6	1.030	36,0	1.437	50,3	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,3	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,5	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			15,0	8,9	10,1
Più di 5 anni			67,2	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			14,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			17,3	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,2	11,6	11,7
Più di 5 anni			55,1	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
NUIC82900R	4	5	5	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,1	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			19,5	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,8	10,4	8,3
Più di 5 anni			63,6	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,2	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			11,8	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			5,6	6,3	7,4
Più di 5 anni			73,4	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni			14,3	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			28,6	12,2	7,7
Più di 5 anni			57,1	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NUIC82900R	28	3	10
- Benchmark*			
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NUIC82900R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
NUORO	99,6	100,0	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8	99,5	99,5	99,5	99,5	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NUIC82900R	100,0	97,1	100,0	100,0
- Benchmark*				
NUORO	98,7	98,0	100,0	99,9
SARDEGNA	98,1	97,5	99,0	99,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
NUIC82900R	31,4	33,3	23,5	11,8	0,0	0,0	26,5	23,5	32,4	11,8	5,9	0,0	
- Benchmark*													
NUORO	25,2	26,5	23,9	16,0	5,3	3,2	19,9	27,2	25,2	15,9	8,9	2,8	
SARDEGNA	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8	18,3	25,2	24,0	17,8	8,8	5,9	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NUIC82900R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NUORO	0,1	0,2	0,0
SARDEGNA	0,4	0,2	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NUIC82900R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NUORO	1,0	1,8	1,0
SARDEGNA	1,5	1,6	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NUIC82900R	0,0	5,3	0,0
- Benchmark*			
NUORO	1,4	1,8	1,4
SARDEGNA	1,7	1,9	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NUIC82900R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,9	↑	↑	↑	n.d.
NUEE82901V - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NUEE82901V - 2 A	68,2	↑	↑	↑	n.d.
NUEE82901V - 2 B	61,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,2	↔	↔	↓	-5,2
NUEE82901V - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NUEE82901V - 5 A	63,6	↑	↑	↑	-1,2
NUEE82901V - 5 B	49,2	↓	↓	↓	-12,5
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,2	↓	↔	↓	-4,5
NUMM82901T - Plesso	187,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NUMM82901T - 3 A	182,1	↓	↓	↓	-8,0
NUMM82901T - 3 B	186,3	↓	↔	↓	-5,7
NUMM82901T - 3 C	194,1	↔	↑	↓	-6,4

Istituto: NUIC82900R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,5	↔	↔	↓	n.d.
NUEE82901V - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NUEE82901V - 2 A	58,3	↑	↑	↑	n.d.
NUEE82901V - 2 B	50,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,8	↔	↔	↓	-7,2
NUEE82901V - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NUEE82901V - 5 A	53,2	↔	↔	↓	-8,3
NUEE82901V - 5 B	50,3	↔	↓	↓	-8,4
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,8	↓	↓	↓	-18,7
NUMM82901T - Plesso	172,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NUMM82901T - 3 A	177,1	↓	↓	↓	-11,7
NUMM82901T - 3 B	168,9	↓	↓	↓	-23,8
NUMM82901T - 3 C	172,9	↓	↓	↓	-29,1

Istituto: NUIC82900R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	37,4				n.d.
NUEE82901V - Plesso	37,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NUEE82901V - 5 A	41,1				-27,8
NUEE82901V - 5 B	33,1				-33,0
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,0				n.d.
NUMM82901T - Plesso	174,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NUMM82901T - 3 A	175,6				-14,3
NUMM82901T - 3 B	176,8				-16,4
NUMM82901T - 3 C	168,5				-32,5

Istituto: NUIC82900R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,1				n.d.
NUEE82901V - Plesso	62,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NUEE82901V - 5 A	65,0				-13,6
NUEE82901V - 5 B	58,6				-18,4
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,2				n.d.
NUMM82901T - Plesso	176,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NUMM82901T - 3 A	176,2				-17,2
NUMM82901T - 3 B	174,9				-20,5
NUMM82901T - 3 C	178,0				-26,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NUEE82901V - 5 A	65,0	35,0
NUEE82901V - 5 B	88,2	11,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,7	24,3
Sardegna	32,2	67,8
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NUEE82901V - 5 A	15,0	85,0
NUEE82901V - 5 B	41,2	58,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,0	73,0
Sardegna	19,2	80,8
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NUMM82901T - 3 A	17,6	35,3	41,2	5,9	0,0
NUMM82901T - 3 B	10,5	36,8	42,1	10,5	0,0
NUMM82901T - 3 C	13,3	33,3	26,7	26,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,7	35,3	37,2	13,7	0,0
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NUMM82901T - 3 A	35,3	29,4	17,6	11,8	5,9
NUMM82901T - 3 B	26,3	52,6	21,0	0,0	0,0
NUMM82901T - 3 C	33,3	33,3	26,7	0,0	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,4	39,2	21,6	3,9	3,9
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NUMM82901T - 3 A	11,8	52,9	35,3
NUMM82901T - 3 B	5,3	63,2	31,6
NUMM82901T - 3 C	6,7	73,3	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	62,8	29,4
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NUMM82901T - 3 A	11,8	41,2	47,1
NUMM82901T - 3 B	10,5	42,1	47,4
NUMM82901T - 3 C	13,3	40,0	46,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,8	41,2	47,1
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NUEE82901V - 2 A	0	0	1	6	5	1	2	4	3	1
NUEE82901V - 2 B	2	1	1	2	5	3	5	2	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NUIC82900R	8,7	4,4	8,7	34,8	43,5	17,4	30,4	26,1	17,4	8,7
Sardegna	28,8	20,4	15,3	7,9	27,5	30,0	21,2	13,4	17,6	17,9
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NUEE82901V - 5 A	2	5	5	3	5	4	7	4	3	2
NUEE82901V - 5 B	7	2	2	3	2	8	3	1	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NUIC82900R	25,0	19,4	19,4	16,7	19,4	31,6	26,3	13,2	18,4	10,5
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NUIC82900R	5,5	94,5	7,7	92,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NUIC82900R	12,4	87,6	0,9	99,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NUIC82900R	10,6	89,4	1,4	98,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NUIC82900R	2,7	97,3	1,4	98,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NUIC82900R	1,4	98,6	0,2	99,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
NUI82900R	NUEE82901V	A	63,60	↑	↑	↑	95,24
NUI82900R	NUEE82901V	B	49,18	↓	↓	↓	72,73
NUI82900R			57,19	↔	↔	↓	83,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
NUI82900R	NUEE82901V	A	53,21	↔	↔	↓	95,24
NUI82900R	NUEE82901V	B	50,28	↔	↓	↓	81,82
NUI82900R			51,82	↔	↔	↓	88,37

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,84	188,09	199,14	
NUIC82900R	NUEE82901V	A	200,27	↑	↑	↑	100,00
NUIC82900R	NUEE82901V	B	184,37	↓	↓	↓	86,67
NUIC82900R				↔	↑	↓	95,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				188,30	185,02	200,13	
NUIC82900R	NUEE82901V	A	182,34	↓	↔	↓	100,00
NUIC82900R	NUEE82901V	B	182,48	↓	↔	↓	86,67
NUIC82900R				↓	↓	↓	95,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				189,46	184,43	201,64	
NUIC82900R	NUEE82901V	A	179,94	↓	↓	↓	100,00
NUIC82900R	NUEE82901V	B	169,18	↓	↓	↓	86,67
NUIC82900R				↓	↓	↓	95,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,79	187,42	203,33	
NUIC82900R	NUEE82901V	A	180,17	↓	↓	↓	100,00
NUIC82900R	NUEE82901V	B	177,55	↓	↓	↓	86,67
NUIC82900R				↓	↓	↓	95,83

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	NUIC82900R	NUORO	SARDEGNA	
È stato elaborato un curriculum di scuola		87,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,2	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,4	33,3	32,7
Altro		4,3	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		87,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		56,5	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,3	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,4	29,6	30,9
Altro		4,3	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		69,6	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele		60,9	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		73,9	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,2	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,3	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		43,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		39,1	47,4	57,9
Altro		0,0	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		73,9	75,4	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,7	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,9	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele		69,6	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		87,0	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,9	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		47,8	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		39,1	51,4	63,6
Altro		0,0	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,9	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		26,1	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		56,5	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		34,8	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,9	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		34,8	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,2	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,1	12,8	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---	--------------------------------

In orario extracurricolare		81,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,3	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,5	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,7	26,0	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		82,6	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,3	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,4	21,4	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		28,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,2	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,8	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,8	20,7	12,8
Non sono previsti		0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		47,8	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,7	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,1	20,1	13,0
Non sono previsti		0,0	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---	--------------------------------

Cooperative learning		82,6	91,0	94,5
Classi aperte		60,9	67,1	70,8
Gruppi di livello		78,3	73,5	75,8
Flipped classroom		26,1	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,4	20,6	32,9
Metodo ABA		8,7	16,1	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	7,7	6,2
Altro		30,4	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		82,6	90,8	94,1
Classi aperte		43,5	58,9	57,5
Gruppi di livello		82,6	80,9	79,4
Flipped classroom		60,9	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,0	17,0	23,0
Metodo ABA		4,3	10,6	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	2,8	4,3
Altro		30,4	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		4,3	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		43,5	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali		30,4	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		8,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,9	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,6	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		30,4	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		21,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		13,0	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe		39,1	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		4,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		4,3	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		43,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		26,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		8,7	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		73,9	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,8	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		21,7	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		8,7	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe		21,7	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		39,1	40,0	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,5	33,6	31,5
Lavori socialmente utili		4,3	2,1	3,0
Altro		0,0	1,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		77,3	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,7	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		77,3	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	37,3	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		27,3	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,0	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,2	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		81,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,9	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		38,1	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		78,3	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,7	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		73,9	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,7	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		59,1	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		45,5	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la		45,5	47,4	56,8

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi		63,6	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		54,5	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		59,1	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		45,5	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		40,9	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		72,7	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,0	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		54,5	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		95,7	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,7	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,4	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor		13,0	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		13,0	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,0	16,1	22,1
Altro		8,7	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il		21,7	17,1	15,9

recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,8	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor		21,7	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		13,0	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,4	22,1	29,5
Altro		17,4	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,6	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,8	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		60,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		13,0	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,2	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		56,5	56,1	58,0
Altro		4,3	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,0	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,9	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,6	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		17,4	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,9	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		56,5	70,7	82,0
Altro		0,0	12,1	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,9	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,2	72,3	74,6
Altro		0,0	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,7	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,9	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,7	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,9	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,5	70,7	71,9
Altro		0,0	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		31,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,2	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		9,1	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,6	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		22,7	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		4,5	7,6	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		4,5	3,0	1,5
Altro		0,0	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		81,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		59,1	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		27,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		81,8	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,2	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		54,5	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		59,1	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		13,6	10,4	13,7
Altro		9,1	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NUIC82900R	57,1	42,9
NUORO	60,9	39,1
SARDEGNA	60,9	39,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NUIC82900R	96,4	100,0
- Benchmark*		
NUORO	99,7	99,3
SARDEGNA	99,4	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		13,0	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,4	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,8	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,7	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,7	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,7	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,8	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,7	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,1	38,6	30,8
>25% - 50%		69,6	38,6	37,8
>50% - 75%		4,3	15,9	20,0
>75% - 100%		0,0	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,4	37,0	31,3
>25% - 50%		65,2	39,1	36,7

>50% - 75%		4,3	15,9	21,0
>75% - 100%		0,0	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		7,9	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		5.108,0	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		86,8	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		26,1	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		60,9	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		34,8	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		34,8	37,7	42,2
Lingue straniere		21,7	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		17,4	20,5	19,6
Attività artistico - espressive		30,4	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		13,0	13,0	25,4

Sport		13,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		0,0	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto		4,3	17,1	19,9
Altri argomenti		26,1	37,0	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		4,3	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,4	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		52,2	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,1	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	1,9	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		0,0	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		15,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0		2,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		0,0	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0		4,5	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		27,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,8	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	0		22,7	21,4	18,0

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		9,1	6,0	7,1
Altro	0		11,4	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		47,7	36,7	34,3
Rete di ambito	0		11,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0		13,6	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		11,4	6,0	6,0
Università	0		0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		15,9	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		38,6	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		27,3	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		4,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		4,5	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		4,5	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		20,5	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			8,8	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,0	1,7	4,1

Autonomia didattica e organizzativa				0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			1,8	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,4	5,3	5,7
Inclusione e disabilità			15,1	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,2	4,6	6,8
Altro			5,1	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		1,6	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,1	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			12,5	16,2	19,5
Il servizio pubblico			3,1	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			12,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			3,1	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			6,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,1	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			9,4	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			3,1	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			12,5	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato			0,0	3,2	2,7

elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			9,4	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			6,3	9,0	5,2
Altro			12,5	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUIC82900R		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			46,9	48,4	36,7
Rete di ambito			6,3	6,7	13,4
Rete di scopo			9,4	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			21,9	18,8	21,2
Università			0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			15,6	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		82,6	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		56,5	50,0	57,8
Accoglienza		65,2	63,1	74,0
Orientamento		82,6	82,2	77,9
Raccordo con il territorio		52,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		95,7	98,7	96,2
Temi disciplinari		17,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari		17,4	21,5	37,8
Continuità		87,0	86,1	88,3
Inclusione		95,7	94,9	94,6
Altro		8,7	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		21,8	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		18,3	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		12,7	12,7	9,1
Accoglienza		11,3	8,9	8,7
Orientamento		5,9	3,9	4,3
Raccordo con il territorio		1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		4,1	5,3	6,5
Temi disciplinari		2,6	5,8	10,5
Temi multidisciplinari		2,7	3,7	7,1
Continuità		6,0	6,0	8,2
Inclusione		12,3	10,2	10,3
Altro		0,4	3,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		21,7	7,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		39,1	39,6	20,4
5-6 reti		8,7	7,8	3,5
7 o più reti		30,4	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		82,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		13,0	16,2	18,8
Capofila per più reti		4,3	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		57,1	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato		43,3	49,5	32,4
Regione		13,3	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		3,3	8,1	14,5
Unione Europea		10,0	5,2	4,0
Contributi da privati		3,3	4,6	3,7
Scuole componenti la rete		26,7	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		16,7	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		0,0	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		70,0	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,3	2,6	4,6
Altro		10,0	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		10,0	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		36,7	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		10,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,		0,0	1,6	3,5

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento		0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,3	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		10,0	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		3,3	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,0	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	1,6	1,3
Altro		10,0	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		30,4	36,1	46,3
Università		21,7	54,4	64,9
Enti di ricerca		17,4	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati		13,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		56,5	39,2	32,0
Associazioni sportive		34,8	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		34,8	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		47,8	60,1	66,2
ASL		47,8	34,8	50,1
Altri soggetti		13,0	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		20,0	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		40,0	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		35,0	53,3	63,8

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		35,0	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		5,0	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		15,0	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		50,0	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		35,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		15,0	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,0	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		35,0	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		45,0	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		60,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		20,0	15,3	19,0
Altro		5,0	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		23,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		75,7	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		40,7	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NUIC82900R	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		95,7	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		73,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		60,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		60,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni		87,0	97,5	98,5
Altro		13,0	21,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento

Traguardo

Aumentare il profitto medio

Priorità

Rilevamento degli alunni con bisogni speciali per prevenire situazioni di abbandono

Traguardo

Dotarsi di strumenti condivisi di rilevamento e costruire un protocollo di azione didattica comune

Priorità

Rilevare le situazioni di difficoltà nello studio disciplinare per progettare azioni di miglioramento e facilitare il recupero

Traguardo

Progettare azioni di recupero tempestive e verificarne i risultati

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e dei saperi

Traguardo

Condivisione delle regole del vivere sociale e accrescimento della coscienza del valore fondamentale della scuola

RISULTATI A DISTANZA**Priorità**

Favorire l'orientamento degli studenti, valorizzando attitudini e competenze personali

Traguardo

Organizzare un sistema di monitoraggio e raccolta degli esiti in continuità anche nella prospettiva delle azioni di orientamento degli studenti