

CURRICOLO SCUOLA D' INFANZIA

Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>>Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere verbalmente i propri bisogni. - Ascoltare e comprendere semplici racconti. - Memorizzare e ripetere brevi filastrocche. - Memorizzare nuove parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare correttamente le parole. - Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e brevi racconti. - Verbalizzare bisogni, vissuti, esperienze. - Memorizzare ed usare correttamente nuove parole. - Memorizzare e ripetere poesie e canti. - Partecipare a giochi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere le parole e i discorsi, fare ipotesi sui significati. - Consolidare la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive. - Impegnarsi a manifestare idee proprie e aprirsi al dialogo con i grandi e i compagni. - Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo appropriato. - Ascoltare, comprendere, raccontare storie vissute o fantastiche. - Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni. - Memorizzare e ripetere poesie e canti. - Comprendere un testo letto, riconoscere i personaggi, ricostruire una storia attraverso le immagini e avanzare

>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

- ipotesi di conclusione di un racconto.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta.
- Riconoscere segni e simboli convenzionali.
- e sperimentare la pluralità dei linguaggi.

Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente. - Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio. - Individuare punti di riferimento. - Cogliere la ciclicità (giorno-notte; le stagioni). - Assumere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente. - Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. - Distinguere e valutare dimensioni (grande- piccolo). - Comprendere ed operare secondo il concetto quantitativo: di uno o tanti. - Conoscere gli organi sensoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio. - Osservare la realtà circostante. - Riconoscere, denominare e rappresentare le condizioni atmosferiche. - Comprendere i concetti temporali: prima-dopo. - Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio- piccolo). - Riconoscere e denominare le principali forme geometriche. - Riordinare immagini in sequenza. - Comprendere ed operare secondo il concetto di insieme. - Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. - Compiere associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano. - Associare oggetti e immagini secondo legami logici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere una situazione spaziale (sotto/sopra, dentro/fuori, ecc...). - Individuare somiglianze e differenze. - Classificare, ordinare, quantificare elementi. - Scoprire, analizzare, confrontare, simbolizzare la realtà. - Individuare le caratteristiche temporali di un evento. - Ricostruire storie in ordine cronologico. - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Dimostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri

<p>quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.</p> <p>>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni. - Confrontare e stabilire relazioni tra insiemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme geometriche. - Contare e riconoscere i simboli numerici. 	<p>viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrare un primo approccio per la raccolta differenziata. - Cogliere la ciclicità del tempo (giorno-notte; momenti della giornata; la settimana, i mesi, gli anni, le stagioni). - Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità. - Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano.
--	--	---	---

Campo d'esperienza: IL SE E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Superare il distacco dalle figure parentali. - Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale. - Accettare la condivisione di giochi e materiali didattici. - Interagire con adulti e coetanei. - Comprendere la necessità di norme che regolano la vita di gruppo. - Esprimere curiosità. - Riconoscere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. - Riconoscere i simboli relativi alle principali festività. - Denominare i componenti della famiglia di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riferire i propri stati emotivi. - Effettuare scelte sulla base delle proprie preferenze. - Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. - Saper riferire i principali propri dati anagrafici. - Offrire spontaneamente aiuto. - Mostrare curiosità e interesse su tematiche esistenziali. - Saper associare le emozioni alle situazioni determinanti. - Relazionarsi con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi. - Riferire e rappresentare, attraverso il disegno, il proprio nucleo familiare. - Mostrare rispetto verso forme di diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere autonomi nella cura della propria persona e del proprio materiale di lavoro. - Riconoscersi come membro della propria famiglia, della scuola, della più vasta comunità sociale. - Essere consapevoli di avere diritti e doveri. - Comprendere e condividere norme di comportamento. - Crescere con gli altri in una prospettiva interculturale. - Acquisire il senso della solidarietà e della tolleranza. - Individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. - Conoscere i simboli legati alle tradizioni e alle ricorrenze civili e religiose. - Interiorizzare i sentimenti di: reciprocità, fratellanza, pace.

Campo d'esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
<p>>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze.</p> <p>>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli sonoro- musicali.</p>	3 anni	4 anni	5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i colori fondamentali. - Riconoscere e riprodurre suoni onomatopeici e versi degli animali. - Partecipare al canto corale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare, con diverse tecniche, la combinazione dei colori fondamentali. - Riconoscere e denominare i colori derivati. - Utilizzare semplici strumenti musicali. - Dare forma alle proprie capacità creative. - Distinguere suoni e rumori nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i colori in modo adeguato. - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività. - Manifestare curiosità e piacere nel partecipare a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. - Avvicinarsi all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori e riprodurle. - Ascoltare e distinguere brani musicali con andamenti diversi. - Associare semplici brani musicali alle diverse fasi di una drammatizzazione. - Associare il movimento del corpo ai diversi brani musicali.

Campo d'esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 anni	4 anni	5 anni
<p>> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali parti del corpo. - Controllare e coordinare il movimento. - Assumere corrette abitudini igienico-sanitarie e alimentari. - Orientarsi negli spazi scolastici. - Eseguire movimenti guidati e su basi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere una buona autonomia personale. - Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco, da soli e in gruppo. - Conoscere, denominare e individuare le parti del corpo. - Memorizzare ed eseguire semplici coreografie. - Identificare il proprio ed altrui spazio in movimento. - Conoscere ed usare le potenzialità sensoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rappresentare la sagoma corporea. - Maturare competenze di motricità fine e globale. - Curare la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali in prospettiva della salute e dell'ordine. - Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati. - Muoversi nello spazio da soli o in gruppo coordinando i movimenti in base ai suoni e ai rumori. - Muoversi e comunicare con il corpo secondo fantasia e creatività. - Prendere coscienza della propria lateralità.