

RUBRICA DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA “A.DEFFENU” ORGOSOLO
ANNO SCOLASTICO 2020-21



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi. Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il senso globale delle informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scrive didascalie, semplici frasi e brevi testi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e creativo.

	Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Supportato dall'insegnante riconosce e denomina alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
--	---	---	---	--------------------------------------	---	---

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende perfettamente il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Con la guida dell'insegnante, comprende	Riesce a comprendere il testo globalmente	Riesce a comprendere la maggior parte di	Riesce a comprendere autonomamente semplici testi.

			semplici parole e/o frasi.	con il supporto dell'insegnante.	un breve e semplice testo.	
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole.	Scrive semplici parole.	Scrive semplici parole e/o frasi.	Scrive autonomamente in modo corretto, semplici parole e/o frasi.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
Competenza procedurale operativo – concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedura di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedura di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica procedura di calcolo in modo sufficientemente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedura di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedura di calcolo, in modo autonomo, con padronanza e correttezza.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere i problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Riconosce, rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
Competenza procedurale operativo – concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo sufficientemente corretto	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera sicura e autonoma

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
---------------------------------	----------------	-----------------------------------	--	---------------------	---------------------------	-------------------------

Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
Competenza procedurale operativo – concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente in semplici contesti	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Prima

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego, in situazioni concrete, delle capacità di osservazione,	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	Con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici osservazioni e descrizioni.	Osserva, individua e descrive elementi della	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e

	classificazione e descrizione. Identificazione do oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione dei cicli naturali	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Con l'aiuto dell'insegnante, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi.	realtà in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	organico, in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
--	---	---	---	---	---	--

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva, oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo sufficientemente corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni e semplici esperimenti	Segue semplici istruzioni d'uso.	Con l'aiuto dell'insegnante, segue le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Prima Classe seconda

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Comprensione di fatti ed eventi	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione	Con l'aiuto dell'insegnante, ordina nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nel tempo alcuni eventi ma è incerto nell'individuare l'ordine di successione. Individua parzialmente	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza	Ordina in modo autonomo e sicuro, fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari.

	Rilevazione di informazioni da fonti diverse	del vissuto personale.	Guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.	elementi del proprio vissuto.	elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua e ricostruzione in modo chiaro e preciso gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.
--	---	-------------------------------	--	-------------------------------	--	--

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classe Prima

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzare degli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Guidato, si orienta nello spazio vissuto.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.

	Osservare e rappresentare dello spazio.	Individua elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi .	Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	nell'esecuzione dei percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi..	Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
--	--	--	---	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza del proprio corpo	Riconoscere le parti del corpo su se stesso e sugli altri.	Guidato, riconosce le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri.	Riconosce parzialmente le parti del corpo su se stesso e sugli altri.	Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri.	Riconosce con sicurezza e denomina correttamente le parti del corpo su se stesso e sugli altri.

	Usare gli schemi motori di base	Utilizzare schemi motori diversi in relazione alle specifiche richieste	Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza diversi schemi motori in relazione alle specifiche richieste.	Utilizza discretamente schemi motori diversi in relazione alle specifiche richieste.	Utilizza adeguatamente schemi motori diversi in relazione alle specifiche richieste.	Utilizza con sicurezza schemi motori diversi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipa ai giochi rispettando le regole	Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.	Partecipa ai giochi proposti, ma fatica a rispettare le regole condivise.	Partecipa ai giochi proposti, rispettandone le regole.	Partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettandone sempre le regole.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classe Prima Classe seconda

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio del foglio.	Utilizza in modo appropriato lo spazio del foglio.	Guidato, utilizza in modo appropriato lo spazio del foglio e utilizza colori e materiali.	Utilizza lo spazio del foglio, colori e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza lo spazio foglio, colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza lo spazio foglio in modo corretto e i colori e materiali in modo originale, producendo elaborati

	Utilizzare colori, materiali e tecniche	Utilizza il disegno come mezzo espressivo e creativo.				accurati e ricchi di elementi espressivi.
--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classe Prima Classe seconda

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PERCEZIONE	Comprensione	Discrimina e descrive eventi sonori	Guidato, discrimina e descrive eventi sonori.	Discrimina e descrive con qualche incertezza eventi sonori.	Discrimina e descrive eventi sonori .	Discrimina e riconosce con sicurezza eventi sonori.
PRODUZIONE	Esecuzione	Esegue sequenze ritmiche e brani musicali rispettandone il tempo e l'intonazione	Con l'aiuto dell'insegnante, esegue sequenza ritmiche e brani musicali in modo corretto.	Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche e brani musicali.	Esegue sequenze ritmiche e brani musicali, rispettandone il tempo e l'intonazione.	Esegue sequenze ritmiche e brani musicali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare		VOTO: INSUFFICIENTE	VOTO: SUFFICIENTE/ DISCRETO	VOTO: DISTINTO	VOTO: OTTIMO
CAPACITA' DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE	Rivelazione e riconoscimento di elementi	Dio creatore e Padre	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva l'ambiente circostante e coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante, riconoscendo alcuni elementi. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITA' DI COGLIERE E RICONOSCERE NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITA' CIRCOSTANTI I SEGNI E LE FESTIVITA' RELIGIOSE	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi delle festività principali.	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva l'ambiente circostante e coglie parzialmente i segni delle festività principali. Coglie il semplicemente senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni delle festività principali nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni delle festività religiose, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni delle festività religiose, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità,

						vivendolo attivamente in vari contesti
USO DELLE FONTI	Ascolto, conoscenza, comprensione di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù; con l'aiuto dell'insegnante, ne coglie il significato essenziale.	Ascolta e comprende i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con vivo interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classe Prima Classe seconda

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
STAR BENE CON GLI ALTRI	Conoscenza e applicazione pratica delle regole e delle	Rispettare il sé, l'altro, le regole condivise in classe e a scuola e l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, rispetta il sé, l'altro e le regole condivise in	Inizia a rispettare il sé, l'altro e le regole condivise in classe, a	Rispetta il sé, l'altro e le regole condivise in classe, a scuola e l'ambiente.	Rispetta responsabilmente il sé, l'altro e le regole condivise in classe, a

	norme della vita sociale		classe, a scuola e l'ambiente.	scuola e l'ambiente.		scuola e l'ambiente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Fatica ad ascoltare e comprendere diversi tipi di testi orali. Se guidato, si esprime con sufficiente proprietà lessicale.	Ascolta e comprende gli elementi essenziali di diversi tipi di testi orali. Si esprime con sufficiente proprietà lessicale.	Ascolta e comprende diversi tipi di testi orali. Si esprime con buona proprietà lessicale.	Ascolta e comprende in autonomia diversi tipi di testi orali. Si esprime con ottima proprietà lessicale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionale allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco espressivo. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo sufficientemente espressivo . Comprende in modo essenziale.	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende le informazioni in modo completo.	Legge in modo estremamente corretto ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.

<p>SCRITTURA E LESSICO</p>	<p>Produzione di testi</p> <p>Uso delle convenzioni ortografiche</p>	<p>Scrive semplici testi di diverso genere.</p> <p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Se guidato, produce semplici testi.</p> <p>Se guidato, utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi semplici usando un linguaggio essenziale.</p> <p>Utilizza sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p> <p>Utilizza con discreta sicurezza le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Se guidato, riconosce le principali parti del discorso.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce in modo corretto e completo le parti del discorso.</p> <p>Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<p>Riconosce in modo corretto e completo e approfondito le parti del discorso.</p> <p>Individua con sicurezza gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ASCOLTO	Comprensione e produzione orale	Comprende sia parole di uso quotidiano che elaborate	Comprende solo qualche piccola parte del dialogo, non cogliendo a pieno il suo contenuto.	Comprende il contenuto del dialogo.	Comprende la maggior parte del contenuto dei dialoghi.	Comprende perfettamente il messaggio nella sua interezza.
PARLATO		Interagisce con i compagni per	Comunica in modo insicuro e con un lessico limitato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico poco elaborato	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica in modo sicuro e disinvolto, utilizzando un linguaggio appropriato e una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Con la guida dell'insegnante, comprende semplici parole e/o frasi con l'aiuto di immagini.	Con la guida dell'insegnante, l'alunno riesce a comprendere il contenuto di testi brevi e poco articolati.	Riesce a comprendere buona parte di un testo breve e semplice.	Riesce a comprendere autonomamente semplici testi.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Con la guida dell'insegnante, scrive parole e compone semplici frasi.	Con la guida dell'insegnante scrive semplici parole e frasi.	Scrive parole semplici e compone frasi di senso compiuto.	Scrive autonomamente e in modo corretto, semplici parole e frasi di senso compiuto.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONI DI COMPE- TENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI AC- QUISSIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO IN- TERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analiz- zare	Cosa vado a va- lutare					
Competenza pro- cedurale opera- tivo – concreta (concetti e proce- dure)	Utilizzare moda- lità diverse per rappresentare il numero.	Legge, scrive, rap- presenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le en- tità numeriche con l'aiuto dell'inse- gnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situa- zioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo auto- nomo e corretto.	Dispone di una conoscenza arti- colata e flessibile delle entità nume- riche.
	Utilizzare tecni- che diverse di calcolo.	Esegue le quattro operazioni.	Applica gli algo- ritmi di calcolo scritto e le strate- gie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.	Applica gli algo- ritmi di calcolo scritto e le strate- gie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.	Applica gli algo- ritmi di calcolo scritto e le strate- gie di calcolo orale in modo au- tonomo e corretto.	Applica gli algo- ritmi di calcolo scritto e le strate- gie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
Competenza lin- guistica e di rap- presentazione	Impiegare pro- cedimenti per rappresentare e risolvere i pro- blemi.	Riconosce e risolve situazioni problema- tiche.	Analizza un pro- blema e lo risolve con l'aiuto dell'in- segnante.	Analizza situa- zioni problemati- che ed applica	Analizza situa- zioni problemati- che ed applica procedure risolutive in modo auto- nomo e corretto.	Analizza corretta- mente situazioni problematiche ed applica procedure

				procedure risolutive in semplici situazioni.		risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE						
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
Competenza procedurale operativa – concreta (concetti e procedure)	Classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					

Competenza procedurale operativa – concreta (concetti e procedure)	Conoscenza ed uso delle misure.	Misura e confronto grandezze	Effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
Competenza linguistica e di rappresentazione.	Leggere e interpretare grafici. Indagini statistiche. Probabilità.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.	Stabilisce relazioni, interpreta grafici con l'aiuto dell'insegnante.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
Osservare, sperimentare sul campo.	Impiego consapevole in situazioni concrete, del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Se guidato, osserva e descrive la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati della realtà in modo accurato e organico, in contesti diversi.

Conoscenza ed esposizione.	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle. Utilizza il lessico specifico	Se guidato, organizza le informazioni e memorizza i contenuti. Se supportato, espone semplici contenuti in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Segue istruzioni d'uso e utilizza semplici strumenti anche digitali utili all'apprendimento.	Se guidato dall'insegnante, segue le istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sufficientemente corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti digitali in modo corretto rafforzando il	Segue le istruzioni e utilizza autonomamente gli strumenti digitali in modo appropriato, rafforzando il

					proprio apprendimento.	proprio apprendimento.
--	--	--	--	--	------------------------	------------------------

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Con l'aiuto dell'insegnante, ordina nel tempo fatti ed eventi. Se guidato, riconosce le diverse fonti storiche. Se guidato, mette in relazione cronologica fatti ed eventi.	Colloca nel tempo alcuni fatti ed eventi. Riconosce le diverse fonti storiche in modo sufficiente. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo sufficiente.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Ordina in modo autonomo e sicuro, fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari. Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo

					Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti . Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando un lessico specifico.	Se guidato, organizza e riferisce le informazioni.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto. Espone le proprie conoscenze con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone le conoscenze con un lessico appropriato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone le conoscenze con sicurezza, precisione e ricchezza lessicale.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					

ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura e utilizzo di dati mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Riesce ad orientarsi con l'aiuto dell'insegnante. Guidato, legge e interpreta dati e carte.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge e interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione .	Organizzare le informazioni e metterle in relazione. Usare un linguaggio specifico.	Con l'aiuto dell'insegnante memorizza, organizza ed espone le conoscenze basilari.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto. Espone con un linguaggio essenziale le proprie conoscenze.	Conosce e organizza i contenuti in modo chiaro e corretto. Espone con una buona proprietà di linguaggio le proprie conoscenze.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro Espone con precisione le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Padroneggiare i principali schemi motori.</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Se guidato, utilizza diversi schemi motori.</p>	<p>Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.</p>	<p>Ha una buona/completa padronanza degli schemi motori.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Partecipazione e rispetto delle regole</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Utilizzare colori e materiali il disegno come mezzo espressivo e creativo.	Guidato, utilizza in modo appropriato lo spazio del foglio, colori e materiali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza in modo corretto i colori e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini e opere d'arte	Guidato, descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare		VOTO: INSUFFICIENTE	VOTO: SUFFICIENTE/ DISCRETO	VOTO: DISTINTO	VOTO: OTTIMO
CAPACITA' DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE	Rivelazione e riconoscimento di elementi	Dio creatore e Padre	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva l'ambiente circostante e coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante, riconoscendo alcuni elementi. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITA' DI COGLIERE E RICONOSCERE NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITA' CIRCOSTANTI I SEGNI E LE FESTIVITA' RELIGIOSE	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi delle festività principali.	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva l'ambiente circostante e coglie parzialmente i segni delle festività principali. Coglie il semplicemente senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni delle festività principali nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni delle festività religiose, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni delle festività religiose, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di

						comunità, vivendolo attivamente in vari contesti
USO DELLE FONTI	Ascolto, conoscenza, comprensione di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù; con l'aiuto dell'insegnante, ne coglie il significato essenziale.	Ascolta e comprende i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con vivo interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Cosa vado a valutare					
Conoscere e riflettere per diventare cittadino consapevole	Rivelazione e riconoscimento di elementi	Conoscere i principi della nostra costituzione e le leggi che da questa derivano Riflettere sul significato di questi principi e sui valori che li caratterizzano.	L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà	L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà	L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà	L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà

<p>Gestione consapevole dei mezzi informatici</p>	<p>Usare con responsabilità le tecnologie</p>	<p>Conoscere potenzialità e limiti delle tecnologie, sviluppare atteggiamento critico verso l'utilizzo e le informazioni reperite in rete</p>	<p>Se guidato, utilizza in modo corretto il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola, rispettando le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo di motori di ricerca.</p> <p>Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle.</p> <p>Se guidato è consapevole della realtà effettiva digitale.</p> <p>Non sempre conosce e rispetta le regole essenziali di copyright.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza corretto il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi tutte le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo di motori di ricerca.</p> <p>Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e a rielaborarle.</p> <p>È consapevole della realtà effettiva digitale.</p> <p>Conosce e rispetta quasi tutte le regole essenziali di copyright.</p>	<p>Utilizza correttamente il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo di motori di ricerca.</p> <p>Sa selezionare gran parte delle informazioni reperite e a rielaborarle.</p> <p>È consapevole della realtà effettiva digitale.</p> <p>Conosce e rispetta la maggior parte delle regole essenziali di copyright.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta tutte le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo di motori di ricerca.</p> <p>Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle.</p> <p>È abbastanza consapevole della realtà effettiva digitale.</p> <p>Conosce e rispetta le regole essenziali di copyright.</p>
--	--	--	--	--	--	---