



ISTITUTO COMPRENSIVO

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via G. Ungaretti, 8 - CAP 08027

ORGOSOLO (Nuoro)

Telefax. 0784/402145 - Tel. 0784/402323
C.F.93013350918 Codice Univoco Ufficio UFHQ00
nuic82900r@istruzione.it -
www.istitutocomprensivoorgosolo.it



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISTITUTO COMPRENSIVO ORGOSOLO
Member of UNESCO
Associated Schools

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro ISTITUTO, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

L'Istituto Comprensivo di Orgosolo, ipotizza di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza.

Col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione

Diritto all'Istruzione

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto Comprensivo prevede il comodato d'uso gratuito di alcuni strumenti tecnologici per gli studenti che ne abbiano necessità.

Coerentemente con le politiche BYOD (Bring Your Own Device), docenti e studenti potranno utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'Istituto con le proprie credenziali. Per le attività da svolgere in presenza si utilizzeranno, non appena disponibili, tutti i laboratori di informatica e i pc nelle classi. Il BYOD potenzia la didattica, permette di lavorare in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, attraverso la collaborazione e lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale, all'educazione dei giovani sul tema della sicurezza online, oltre che ad un uso responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship).

Gli strumenti

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie; l'anno scorso ha individuato Weschool come piattaforma e ha richiesto l'attivazione dell'account per la scuola in GSuite, che si auspica divenga attivo da quest'anno scolastico, assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI saranno:

- il Sito dell'Istituto
- il registro elettronico *Classe Viva* Spaggiari
- la piattaforma Weschool
- la piattaforma *GSuite*: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni avranno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica. Essa dovrà essere supportata da un piano di formazione interno
- Classe virtuale libri di testo in adozione

Gli obiettivi

Si devono tenere distinti due casi:

DDI in presenza: in ogni classe è presente la LIM ed il computer, con videocamera e microfono; la modalità delle lezioni on line potrà essere così seguita da casa anche dagli studenti assenti per fragilità documentata o per isolamento/quarantena.

DDI a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue: spetta ai consigli di classe individuare i **contenuti essenziali** delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti

Obiettivi:

- favorire l'uso consapevole delle nuove tecnologie;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP; l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Le metodologie

In DDI saranno privilegiate le seguenti metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Digital Storytelling
- uso dei video nella didattica

Rimodulazione del quadro orario settimanale

Come si diceva, nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore settimanali per la classe prima della scuola primaria) e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività e quella successiva.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da eseguire senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1(10 ore)

Italiano	matematica	storia	geografia	scienze	inglese	religione
3	2	1	1	1	1	1

CLASSE 2-3-4-5 (15 ore)						
Italiano	matematica	storia	geografia	scienze	inglese	religione
5	5	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (15 ORE)

Italiano	matematica	storia	geografia	scienze	inglese	francese
3	3	1	1	1	2*	1
tecnologia	motoria	musica				
1	1	1				

*a settimane alterne 1 ora con italiano

DDI: Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente; comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, **se possibile in presenza a scuola**, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

Per gli alunni DSA o non certificati ma riconosciuti BES si farà riferimento ai loro Piano Didattici Personalizzati e i docenti sono tenuti a concordare il carico di lavoro giornaliero nonché a garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Per tali alunni, fermo restando la privilegiata attività didattica in presenza, si dovrà valutare con attenzione la possibilità di integrarla con DDI, verificando che ci sia un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica ma, in ogni caso, tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate del PDP.

Per gli alunni ricoverati o ospitati presso le più diverse strutture, la DDI rappresenta, oltre al riconoscimento del diritto all'istruzione un modo per mitigare l'isolamento e rinforzare pertanto, la relazione.

Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

Dialogo e comunicazione

L'Istituto Comprensivo mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

La Dirigente Alessandra Pitzalis è disponibile all'indirizzo nuic82900r.....

I Docenti attualmente possono essere contattati tramite la piattaforma Weschool.

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili -in presenza- o in videoconferenza in caso di lockdown.

Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto.

Ruoli di Coordinamento

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale e il suo Team favoriscono il processo di digitalizzazione e di innovazione didattica nella scuola.
- Il Referente scolastico Covid-19 costituisce l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.

Formazione digitale

L'istituto Comprensivo di Orgosolo, si impegna, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di **DDI** sono fissate regole, che coinvolgono studenti e docenti, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro, in particolare si richiede:

- il giusto *setting* , ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine* , proprio come se si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorendo il dialogo, interventi fattivi e scambio di idee;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016;

Valutazione

Il nostro Istituto si attiene alle indicazioni sulla valutazione contenute nella Nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali adotteranno le misure di valutazione espresse nell'apposito documento elaborato per il nostro istituto il precedente anno scolastico.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf.

Si esclude la possibilità di produzione di materiali cartacei, fatto salvo casi eccezionali e non derogabili; questo vuol dire che i materiali/documenti di verifica dovranno essere digitali e dovranno essere raccolti e conservati nelle apposite repository dedicate.

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

La valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale

(mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO		DESCRITTORI <ul style="list-style-type: none">● Competenze disciplinari: possesso e applicazione di conoscenze e abilità● Rielaborazione e metodo● Padronanza del linguaggio e/o dei linguaggi specifici DDI● Partecipazione● Interesse/impegno● Relazione a distanza
ECCELLENTE 10	95/100%	Conoscenza approfondita, completa e interdisciplinare dei contenuti Strategie risolutive autonome anche in situazioni complesse e nuove Rielaborazione personale e creativa delle informazioni. Eccellente comprensione degli argomenti proposti. <i>(A partire dalla classe 3°)</i> Metodo di studio efficace e maturo Linguaggio specifico corretto e appropriato. Esposizione chiara e ben curata DDI Ha partecipato assiduamente e attivamente alle attività proposte, superando le eventuali difficoltà oggettive incontrate Ha prodotto lavori accurati, completi e corretti rispettando sempre i tempi di consegna
OTTIMO 9	85/94%	Conoscenza completa e sicura dei contenuti Abilità di autonomia e rielaborazione personale nell'esecuzione dei compiti Definizione di strategie risolutive in situazioni note anche complesse Comprensione di tutti gli elementi costitutivi di un testo <i>(A partire dalla classe 3°)</i> Metodo di studio sicuro e approfondito Utilizzo corretto, appropriato e ricco di linguaggi specifici. DDI Ha partecipato assiduamente e in modo quasi sempre attivo alle proposte, superando le eventuali difficoltà oggettive incontrate Ha prodotto lavori generalmente curati, completi e corretti rispettando sempre i tempi di consegna Ha dimostrato ottime capacità di interazione a distanza

<p>DISTINTO 8</p>	<p>75/84%</p>	<p>Conoscenza organizzata dei contenuti Abilità organizzative autonome e strategie risolutive in situazioni problematiche note. Comprensione di tutti i livelli di un testo con guida <i>(A partire dalla classe 3°)</i> Metodo di studio organico Linguaggio appropriato con uso di gran parte dei termini specifici</p>
		<p>DDI Nell'attività a distanza la partecipazione è risultata complessivamente attiva. Ha prodotto lavori completi e in genere corretti Talvolta non sono stati rispettati i tempi di consegna Ha dimostrato buone capacità di interazione a distanza</p>
<p>BUONO 7</p>	<p>65/74%</p>	<p>Discreta conoscenza dei contenuti Capacità di organizzarsi nel lavoro con uso consapevole di semplici strategie Comprensione globale di un testo <i>(A partire dalla classe 3°)</i> Metodo di studio adeguato Linguaggio chiaro, con termini semplici ma corretti. DDI Nell'attività a distanza la partecipazione e la capacità di interazione sono state più che sufficienti. Ha prodotto lavori generalmente completi ma non sempre corretti. Non sempre sono stati rispettati i tempi di consegna</p>
<p>SUFFICIENTE 6</p>	<p>55/64%</p>	<p>Conoscenza globale dei contenuti principali Organizzazione di base nel lavoro con l'utilizzo di semplici strategie risolutive Comprensione generica di un testo <i>(A partire dalla classe 3°)</i> Metodo di studio da consolidare. Linguaggio generico, non sempre adeguato DDI L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate; la partecipazione si è rivelata sufficiente Ha prodotto lavori non sempre completi e parzialmente corretti. Irregolare il rispetto dei tempi di consegna Ha dimostrato limitate capacità di interazione a distanza</p>
<p>INSUFFICIENTE 5</p>	<p>45/54%</p>	<p>Conoscenza dei contenuti parziale/frammentaria Guida dell'insegnante e scarsa autonomia nell'utilizzo delle abilità Assenza di strategie risolutive Comprensione settoriale di un testo. <i>(A partire dalla classe 3°)</i> Metodo di studio molto incerto Linguaggio stentato e impreciso con esposizione disorganizzata dei contenuti DDI Nell'attività a distanza la partecipazione si è rivelata inadeguata sia per eventuali difficoltà oggettive, sia per scarso impegno Ha prodotto lavori incompleti e scorretti/Non ha prodotto lavori Non ha rispettato i tempi di consegna Ha dimostrato difficoltà nell'interazione a distanza</p>

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante. Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007.

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

LEAD

La DAD nella scuola dell'Infanzia viene definita LEAD, "Legami Educativi a Distanza", in quanto l'aspetto educativo, a questa età, si innesta sul legame affettivo e motivazionale come esigenza primaria.

I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, richiedono presenza senza invadenza, richiedono ascolto attivo, richiedono offerte di fiducia senza alimentazione di illusioni. Se i LEAD non sono intrattenimento ma un modo diverso di portare avanti il progetto pedagogico, è necessario prevedere delle forme snelle e utili di documentazione e di valutazione (intesa come forma di valorizzazione privata di qualunque pretesa giudicante) degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini durante questo periodo di scuola a distanza.

ATTIVITA'

- Messaggi vocali di saluto
- Racconti
- Poesie, filastrocche
- Canzoni
- Audio letture
- Video presenti in rete e condivisione del relativo link
- Proposte di attività da svolgere autonomamente o con i genitori
- Attività manipolative da realizzare con materiale di riciclo
- Realizzazione di elaborati grafico-pittorici

CANALI ATTRAVERSO I QUALI SI INTENDE GESTIRE L'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- Canali digitali e fornitori di servizi online: WhatsApp, Weschool o G suite.

Durante l'emergenza sanitaria dello scorso anno scolastico tutte le proposte didattiche sono state inviate agli alunni mediante i rappresentanti di classe utilizzando il canale Whatsapp.

Avendo rilevato l'efficacia di tale modalità di invio, nell'eventualità di dover utilizzare nuovamente la LEAD, le docenti ritengono di voler continuare ad interagire con gli alunni mediante questo canale.

STRUMENTI

- Computer, tablet, smartphone

TEMPI

Gli alunni riceveranno le proposte didattiche una o due volte la settimana dalle insegnanti curricolari e una volta la settimana dall'insegnante di Religione.